

**Организация
профилактической работы
с обучающимися группы
риска вовлечения в
аддиктивное поведение**

Вариошкина Елена Николаевна
главный внештатный педагог-психолог
департамента образования и науки
Костромской области

2021



Аддиктивное поведение

- один из типов **девиантного** (отклоняющегося) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций»
- имеет ряд схожих черт и феноменологических характеристик, общих социально-психологических предпосылок, а также механизмов формирования.
- все формы девиантного поведения подростка взаимосвязаны. «Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок. Приобщение подростка к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие» И.С. Кон



Организация профилактической работы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года). + изменения распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. N 656-р +план мероприятий до 27 года
- ЗАКОН КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ от 27 ноября 2017 года N 306-6-ЗКО О профилактике правонарушений в Костромской области (с изменениями на 27 ноября 2020 года)
- Методические рекомендации Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.



- *Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.*
- *Политика должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), программ, предоставляющих возможности самореализации, в том числе по принципу замещения, программы повышения компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей. Такие программы, позволяют нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой зависимостей, как и в целом девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты.*



Вариативность форм

психолого-педагогического сопровождения



Профилактика



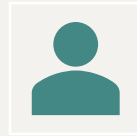
Диагностика



Консультирование



Коррекционная
работа



Развивающая
работа



Просвещение



Экспертиза

Целевые группы

1. Дети с отклоняющимся поведением
2. Нормотипичные обучающиеся



Реализация программ адресной психологической помощи целевым группам

- Первичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих вовлечение в зависимое поведение. Все целевые группы.
- Вторичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.
- Третичная профилактика, или реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.



Первичная профилактика

Таблица 1. Деятельность образовательной организации в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение

Методы работы	Виды профилактики	
	специфическая	неспецифическая
Уровни профилактики:		
Социальный	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды
Семейный	Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями	Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность
Личностный	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги личностного роста	Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления



К учебным факторам риска различные специалисты

относят следующие:

- плохая успеваемость;
- негативный, неупорядоченный и небезопасный учебный климат;
- заниженные ожидания педагогов в отношении успехов своих учеников;

или еще более конкретно:

- неэффективные педагогические технологии оценивания учащихся;
- несправедливость педагога;
- факты одиночества ребенка в образовательной организации;
- факты унижения или давления на детей сверстниками, старшими, взрослыми;
- доступность психоактивных веществ в шаговой доступности от образовательной организации;
- отсутствие возможности включиться в какую-либо деятельность во второй половине дня и т.д.



Основные задачи

организации профилактической работы в образовательном учреждении

- Внедрение превентивных образовательных программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и формирование форм активной психологической защиты (противодействия) вовлечению в их употребление
- Подготовка кадров, способных реализовать превентивные программы из числа педагогов и специалистов
- Определение «группы риска» и организация выявления случаев употребления наркотиков с целью оказания помощи (просвещение родителей и работников школы, профилактическая работа с «группой риска»)



Норма

(нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

Мишени профилактического вмешательства :

1. Развитие ребенка – эмоционально-волевая сфера, интеллект (вербальный, невербальный, социальный, эмоциональный), личностное развитие.
2. Школьная среда – формирование толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования. Профилактические программы также должны быть направлены на: повышение общего качества обучения; усиление связи учащихся со школой; привитие им чувств собственной индивидуальности; стремление к разным достижениям, не только учебным; поддержку позитивных отношений со сверстниками; коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками; компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.
3. Семейные отношения – повышение ресурсности семьи и родительского потенциала, недостаток знаний у родителей, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы первичной профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.



Задачи первичной профилактической работы с родителями учащихся

- формирование знаний, отношений и установок через предоставление неспецифической информации о семье и семейных взаимоотношениях (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных стереотипах);
- формирование знаний, отношений и установок через предоставление информации о ПАВ и семейной патологии (специфические сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, асоциальных семьях и их проблемах);
- тренинг родительских навыков;
- помощь проблемным семьям;
- формирование актива (родители, педагоги, представители различных ведомств) и вовлечение его в профилактическую деятельность.



Обучающиеся с повышенной вероятностью

вовлечения

В качестве основных трудностей в младших классах несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних трудности с дисциплиной, в старших проявления асоциального поведения, на всем протяжении школьного обучения агрессивное/аутоагрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

Мишени профилактического вмешательства :

- снижение когнитивных функций, утрата мотивации, эмоционально-волевые проблемы, педагогическая запущенность, гиперкомпенсация контрнормативными поступками или реакциями избегания. Низкий уровень рефлексии, алекситимия, негативизм, обесценивание.
- членство в асоциальных группах, субкультуры, свертывание социальных контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками
- снижение потребности в контактах с семьей, высокий уровень конфликтности, дисфункциональные семьи разных типов



**Основные
мишени
коррекционного
воздействия**

Группа риска



**Психологические
особенности,
провоцирующие
аддиктивное
поведение /
Детская среда
взаимодействует
с темпераментом**

1) недостаточное развитие интеллекта (эмоционального, социального);

2) сниженная самооценка;

3) низкий уровень самоконтроля;

4) неразвитость коммуникативных навыков;

5) аддиктивное поведение является результатом нарушенной, искаженной адаптации (дезадаптацией).







Лучший способ изменить свое поведение – это собственная оценка и желание это поведение менять. Для выполнения этой задачи необходимо обратиться к моделям изменения поведения человека.



Модель IMBR

Модель IMBR (от англ. Information – информация, Motivation – мотивация, Behavioral skills – поведенческие навыки, Resousces - ресурсы). Эта модель основана на четырех векторах:

- информационном – ЧТО?
- мотивационном – ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?
- поведенческом – КАКИМ ОБРАЗОМ? АЛГОРИТМ ИЗМЕНЕНИЙ?
- ресурсном – («вспомогательное средство») – все, что используется целевым образом. ГДЕ, С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО?



Модель стадий изменения поведения

(Prochazka - DiClemente - Norcross, 1994)

Данная модель утверждает, что принятие новых норм поведения проходит пять различных стадий:

1. Стадия до осознания – не видит необходимости в каких-либо изменениях поведения.
2. Стадия осознания – понимает необходимость изменить образ жизни, но не может решиться.
3. Стадия готовности к действию – готов к тому, чтобы в ближайшее время внести изменения в образ жизни, или уже начал заниматься этим.
4. Стадия действий – устойчиво следует новым нормам поведения в течение 3-6 месяцев.
5. Устойчивая стадия - устойчиво следует новым нормам поведения более 6 месяцев.



Модель само – эффективности Альберта Бандуры (теория социального научения)



Модели изменения поведения

Условно все эти модели можно предположить в трех стадиях:

- изменение **представлений** человека о себе и своем поведении
- изменение **отношения** к своему поведению или актуальной проблеме
- **формирование** способов поведения

Таким образом, «знание», «хотение» и «умение», играют существенную роль при построении человеком модели своего поведения.



Обязательные блоки

профилактических программ

- Мотивационно-смысловой. Его цель – включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие.
- Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей.
- Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья и болезни, дается информация о зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления об отношении к больным людям и о толерантности.
- Блок, формирующий нравственные категории – такие, как потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор.



Задачи профилактической работы

с родителями:

- Дать психологические знания родителям о проблемах в семье, их причинах и последствиях.
- Сформировать представления о том, что поступки в результате нездоровых эмоциональных состояний одного могут стать причиной деструктивных действий всех членов семьи.
- Помочь в осознании мотивов дисфункционального поведения (формирование мотивации на работу в программе).
- Изменить локус контроля поступков с другого - на себя.
- Ознакомить с рациональными стилями жизни и эффективными стратегиями поведения.
- Сформировать индивидуальную компетентность путем обучения личностным и социальным навыкам.
- Помочь в упорядочивании социальных связей, приобретении навыков понимания себя и окружающих для достижения лучших взаимоотношений и гармонии с другими людьми.



Формы организации профилактической работы с родителями:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);
- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);
- организация родительских семинаров по проблемам семьи и профилактической работы;
- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из действенно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей;
- работа в мини-группах по определенным проблемам.



**Организация
профилактической работы
с обучающимися группы
риска вовлечения в
аддиктивное поведение**

Вариошкина Елена Николаевна
главный внештатный педагог-психолог
департамента образования и науки
Костромской области

2021

