

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Подготовка к конкурсным испытаниям федерального этапа Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2021»



Методические рекомендации
для педагогов-психологов

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Порядок проведения Конкурса	4
2. Организация федерального этапа Конкурса	5
3. Характеристика конкурсных испытаний и критерии их оценки	7
4. Подготовка к прохождению конкурсных испытаний	19
Заключение	22

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» (далее – Конкурс) проводится во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года. Опыт проведения Конкурса (с 2007 года) подтверждает его значимую роль в решении задач повышения профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов-психологов, формирования профессионального сообщества, представления лучших практик психологического сопровождения образовательной среды.

Учредителем Конкурса является Минпросвещения России совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» (далее – ФПО России). Организатором выступает федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр).

Положение о Конкурсе утверждено заместителем Министра просвещения Российской Федерации Зыряновой А.В. 8 июля 2021 г. и опубликовано:

на официальном сайте Минпросвещения России, ссылка <https://docs.edu.gov.ru/document/b8161d215d1ada72a547a09cf97a9ca0/>

на официальном сайте ФПО России, ссылка <https://rospsy.ru/PP2021>

на официальном сайте Центра, ссылка <https://fcprc.ru/vserossijskie-konkursy/>

на официальном сайте Конкурса <https://педагогпсихолог.рф>.

Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям Конкурса разработаны на основании Положения о Конкурсе и включают в себя порядок проведения мероприятий Конкурса, характеристику конкурсных испытаний его федерального этапа, рекомендации по подготовке конкурсантов к участию в мероприятиях Конкурса.

1. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из двух этапов: регионального и федерального.

Региональный этап проводится в субъектах Российской Федерации в период по 18 сентября 2021 года организационными комитетами региональных конкурсов профессионального мастерства. По итогам данного этапа определяется победитель, который принимает участие в федеральном этапе Конкурса.

В соответствии с пунктом 5.1 Положения о Конкурсе, в случае невозможности участия в Конкурсе по объективным причинам победителя регионального этапа Конкурса, для участия в федеральном этапе может быть направлен педагог-психолог, занявший второе место на региональном этапе Конкурса, который проведен в текущем году, либо победитель (лауреат, призер) регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2020».

Федеральный этап Конкурса проводится в период по 5 октября 2021 года.

Принимая во внимание риски, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) принял решение о проведении федерального этапа Конкурса в дистанционной форме (протокол заседания от 7 июля 2021 г. № Д07-29/07пр). В связи с этим Положение о Конкурсе содержит требования к конкурсным мероприятиям и организации проведения конкурсных испытаний в дистанционной форме.

Для участия в федеральном этапе Конкурса победитель регионального этапа в период до 19 сентября 2021 г. подает заявку в электронном виде, проходит регистрацию и оформляет личный кабинет конкурсанта на официальном сайте Конкурса (<https://педагогпсихолог.рф>), разместив:

- заявление конкурсанта;
- представление от организационного комитета регионального этапа Конкурса, подписанное руководителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и председателем организационного комитета регионального Конкурса;
- фотографию конкурсанта;

- конкурсную работу «Характеристика профессиональной деятельности»;
- конкурсную работу «Визитная карточка»;
- конкурсную работу «Защита реализуемой психолого-педагогической практики».

Ссылка на форму электронной регистрации: <https://педагогпсихолог.рф/user/login>.

Ссылка на форму электронной заявки: <https://педагогпсихолог.рф/zayavka>.

Информация об участниках федерального этапа Конкурса, в том числе конкурсные работы заочных испытаний, размещаются на официальном сайте Конкурса педагогпсихолог.рф (ссылка на ресурс: <https://педагогпсихолог.рф/konkurs2021>).

Контактное лицо техническим вопросам, связанным с работой в личных кабинетах, – Крестникова Диана Георгиевна, тел. +7 (926)-233-12-24, электронная почта: krestnikovadg@mgppru.ru.

Контактные лица содержательным вопросам предоставления информации и иным вопросам участия в федеральном этапе Конкурса:

Баторова Елена Будаевна, тел. +7 (914) 853-80-31, электронная почта: pedagog-psiholog@fcprc.ru;

Филатова Наталия Николаевна, тел. 8 (495) 587-01-10 (доб. 3042), +7(926) 923-52-00, электронная почта: filatova-nn@edu.gov.ru.

Консультирование конкурсантов проводится по рабочим дням с 09:00 до 18:00 час. по московскому времени.

2. Организация федерального этапа Конкурса

Федеральный этап Конкурса проводится в два тура:

первый тур – экспертные испытания в дистанционном формате (заочно и онлайн),

второй тур – суперфинал в дистанционном формате (онлайн).

Первый тур состоит из четырех конкурсных испытаний (трех заочных и одного – онлайн); суперфинал – из одного конкурсного онлайн-испытания.

В экспертном туре проходят испытания все конкурсанты (по числу субъектов

Российской Федерации, направляющих победителя регионального этапа Конкурса).

К участию в суперфинале приглашаются пятнадцать конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам экспертного тура.

В рамках программы Конкурса заочные конкурсные испытания экспертного тура оцениваются Экспертной комиссией Конкурса в срок до 30 сентября 2021 года без онлайн-подключения конкурсантов.

Онлайн-испытания организуются на платформе «Webinar (вебинар), версия 3.0».

Очередность выступления конкурсантов определяется с учетом часовой зоны субъекта Российской Федерации, где находится конкурсант, и фамилии конкурсанта в алфавитном порядке внутри выбранной часовой зоны (далее вместе – по алфавиту с учетом часовой зоны конкурсанта).

Инструкция по онлайн-подключению к участию в мероприятиях Конкурса размещается на официальном сайте Конкурса педагогпсихолог.рф (ссылка: <https://педагогпсихолог.рф/docs2021>).

Организацию подключения всех участников федерального этапа Конкурса (конкурсантов, членов Экспертной, счетной комиссий и Большого Жюри Конкурса, организаторов) к вебинарным комнатам обеспечивает Центр (контактное лицо – Баторова Елена Будаевна, тел.+7 (914) 853-80-31, электронная почта: pedagog-psiholog@fcprc.ru).

Качество дистанционного подключения конкурсанта к онлайн-платформе в целях участия в конкурсных испытаниях федерального этапа Конкурса обеспечивает орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

В период проведения федерального этапа Конкурса для участников организуется внеконкурсная программа: научно-практические мероприятия, способствующие профессиональному росту конкурсантов и обеспечению их взаимодействия для профессионального общения и обмена опытом. Программа внеконкурсных мероприятий публикуется на официальном сайте Конкурса <https://педагогпсихолог.рф/> и на сайте Центра

(ссылка: <https://fcprc.ru/vserossijskie-konkursy>).

3. Характеристика конкурсных испытаний и критерии их оценки

Экспертные испытания федерального этапа включают в себя четыре конкурсных испытания:

– три заочных: «Характеристика профессиональной деятельности», «Визитная карточка», «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»;

– одно онлайн: «Блиц-интервью».

Суперфинал включает в себя одно конкурсное онлайн-испытание: «Профессиональные кейсы».

«Характеристика профессиональной деятельности» – заочное экспертное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 20 баллов.

«Характеристика профессиональной деятельности» представляет собой формируемый конкурсантом документ в формате Microsoft Word объемом не более 10 страниц (с соблюдением правил заимствования) и включающий в себя следующие разделы:

– сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;

– сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта;

– сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профстандарт);

– перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности;

– перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иных с указанием сведений

об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное);

– обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Документ «Характеристика профессиональной деятельности» конкурсант загружает в личный кабинет на сайте <https://педагогпсихолог.рф> в срок до 19 сентября 2021 года.

Критерии оценивания документа «Характеристика профессиональной деятельности»:

Критерий	Максимальный балл
<p>1. Соблюдение требований к оформлению документа:</p> <p>– представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация</p>	2
<p>2. Отражение опыта работы:</p> <p>– приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач;</p> <p>– полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов</p>	5
<p>3. Учет требований профстандарта:</p> <p>– приведены сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами;</p> <p>– материалы иллюстрируют учет требований профстандарта в решении профессиональных задач</p>	10
<p>4. Культура представления информации:</p> <p>– соблюдены нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) письменной речи;</p> <p>– соблюдена четкая логика изложения;</p> <p>– соблюдены правила заимствования</p>	3

«Визитная карточка» – заочное экспертное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 20 баллов.

«Визитная карточка» – это видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации им психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профстандарта.

Видеоролик «Визитная карточка» конкурсант загружает в личный кабинет на сайте <https://педагогпсихолог.рф> в срок до 19 сентября 2021 года.

Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и иное).

Требования к видеоролику:

– продолжительность не более 4 минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств (AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и иное); качество не ниже 360 рх;

– в начале видеоролика размещается информационная заставка с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии) участника, субъекта Российской Федерации и организации, которую он представляет.

Критерии оценивания видеоролика «Визитная карточка»:

Критерий	Максимальный балл
1. Соблюдение требований к оформлению документа: – представленная практика работы педагога-психолога соответствует обозначенным в видеоматериале задачам	2
2. Отражение опыта работы: – видеоматериал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого- педагогической помощи участникам образовательных отношений	5

<p>3. Учет требований профстандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеоматериал подтверждает учет требований профстандарта 	10
<p>4. Культура представления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используется емкое и понятное представление информации; – продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; – соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении 	3

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики» – заочное экспертное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 40 баллов.

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики» – это видеозапись демонстрации конкурсантом апробированного им в своей практике группового занятия в рамках коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программы или образовательного (социально-психологического) проекта или иного, дополненная описанием реализуемой психолого-педагогической практики.

Видеозапись может представлять собой либо монтаж из нескольких эпизодов группового занятия, либо часть (эпизод) группового занятия, которая является наиболее значимой для представления психолого-педагогической практики.

Требования к видеозаписи: продолжительность не более 10 минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, Full HD и иных; качество не ниже 360 рх.

Описание реализуемой психолого-педагогической практики – сформированный конкурсантом текстовый документ в формате Microsoft Word в объеме не более 40 страниц (с соблюдением правил заимствования), который включает в себя титульный лист и два раздела: общая информация о программе (проекте) и сценарий.

На титульном листе указываются наименования Конкурса («Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021»), конкурсного испытания («Защита реализуемой психолого-педагогической

практики») и документа («Описание реализуемой психолого-педагогической практики»), а также сведения о конкурсанте (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность и место работы конкурсанта, наименование региона конкурсанта).

Общая информация о программе (коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической) или образовательном (социально-психологическом) проекте или иное содержит следующие сведения:

- наименование и направленность программы или проекта;
- информация о разработчике (разработчиках), участниках и месте реализации программы или проекта (полное наименование организации с указанием ее официального сайта, адреса электронной почты, номера телефона, сведений о руководителе и контактном лице (фамилия, имя, отчество));
- описание целей и задач, на решение которых направлена программа или проект;
- целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или проекта;
- описание основных этапов реализации программы или проекта;
- описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы или проекта, и иных требований (технических, материальных и т.д.);
- ожидаемые результаты реализации программы или проекта;
- факторы, влияющие на достижение результатов программы или проекта;
- сведения об апробации программы или проекта.

Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия, в случае необходимости, дополняется приложением (раздаточный, стимульный материал и иное).

Ссылка на видеозапись и текстовый документ «Описание реализуемой психолого-педагогической практики» загружаются в личный кабинет конкурсанта на сайте <http://педагогпсихолог.рф> до 19 сентября 2021 года.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики»:

Критерий	Максимальный балл
<p>1. Соответствие требованиям профстандарта и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражение в демонстрируемой практике требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – отражение в демонстрируемой практике требований профстандарта 	5
<p>2. Эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранных в программе или проекте способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и социально-психологическим особенностям целевой аудитории, на помощь которой программа или проект направлены; – обоснованность и профессиональная грамотность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.) 	10
<p>3. Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность темы и содержания программы или проекта; – конкретность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы или проекта; – обоснованность направленности программы или проекта в условиях организации, на базе которой они реализуются 	5
<p>4. Оригинальность содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое обоснование содержания работы; – оригинальный (авторский) сценарий группового занятия; – наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации; – оригинальность текста программы / разработки 	10

(уникальность идеи и технологии), следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России	
<p>5. Умение транслировать (передать) свой опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры); – возможность тиражирования (защищаемая практика может быть использована другими педагогами-психологами); – владение навыками взаимодействия или коммуникативными навыками; – рациональное использование времени 	10

«Блиц-интервью» – экспертное онлайн-испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 40 баллов.

Испытание «Блиц-интервью» проводится в виде экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»).

Перед началом конкурсного испытания участникам будет предложено выбрать тематику для блиц-интервью и возрастную категорию детей для выбранной тематики (дошкольный, младший школьный или подростковый возраст).

Возможные проблематики обсуждения в рамках конкурсного испытания:

- трудности взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде;
- проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками;
- трудности, возникающие у подростков при выборе профиля обучения в процессе профессионального самоопределения;
- проблематика детско-родительских отношений;
- трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия;
- проблематика деструктивного поведения обучающихся;
- проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, в том числе буллинга;
- психологические проблемы участников образовательных отношений

(педагогов, обучающихся и их родителей) в условиях дистанционного обучения.

Приведенный перечень возможных тематик не является исчерпывающим. Принимая во внимание изложенное, конкурсантам рекомендуется готовиться к обсуждению всего объема тематических направлений в соответствии с требованиями профстандарта.

Регламент проведения онлайн испытания «Блиц-интервью» – 10 минут для каждого конкурсанта. Члены Экспертной комиссии Конкурса при формулировке вопросов учитывают выбранные конкурсантом для обсуждения тематику и возрастную категорию детей.

Конкурсное испытание «Блиц-интервью» организуется в формате онлайн на платформе «Webinar.ru, версия 3.0». Очередность выступления конкурсантов определяется по алфавиту с учетом часовой зоны конкурсанта. Участники ожидают приглашения в вебинарную комнату для проведения конкурсного испытания в специальной онлайн-комнате в присутствии членов команды организаторов Конкурса.

Для прохождения конкурсного испытания «Блиц-интервью» каждый конкурсант будет приглашен представителем команды организаторов в вебинарную комнату проведения конкурсного испытания; в данной комнате будут присутствовать также члены экспертной комиссии Конкурса.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Блиц-интервью»:

Критерий	Максимальный балл
1. Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений: – суждения достоверно характеризуют рассматриваемую проблему; – суждения научно и практически обоснованы	20

<p>2. Аргументация собственного мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество приведенных аргументов достаточно для понимания позиции конкурсанта по выбранной теме; – аргументы направлены непосредственно на обоснование позиции конкурсанта по выбранной теме 	10
<p>3. Логичность изложения, грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность и смысловая цельность изложения; – владение культурой речи; – соблюдение этических норм 	5
<p>4. Общая культура и коммуникативные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень эрудиции; – владение мастерством самопрезентации 	5

По итогам конкурсных испытаний экспертного тура счетная комиссия Конкурса на основе оценочных ведомостей, полученных от Экспертной комиссии Конкурса, производит ранжирование конкурсантов и на основании общего количества набранных баллов определяет и объявляет 15 (пятнадцать) конкурсантов, которые становятся участниками суперфинала федерального этапа Конкурса.

«Профессиональные кейсы» – онлайн-испытание суперфинала, оцениваемое Большим Жюри Конкурса; максимальная рейтинговая оценка составляет 50 баллов.

Конкурсное испытание организуется в онлайн-формате на платформе «Webinar.ru, версия 3.0.».

Решение профессионального кейса проводится в форме открытого дистанционного мероприятия, моделирующего психолого-педагогическую проблему, анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения.

Для организации конкурсного испытания в качестве ассистентов (клиентов) могут быть привлечены волонтеры (студенты психологических факультетов).

Тематические направления конкурсного задания формулируются в соответствии с критериями профстандарта.

Возможные проблематики конкурсного испытания «Профессиональные кейсы»:

- психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- психологическое сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;
- организация психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды;
- организация психологического сопровождения детей иностранных граждан;
- психологическая профилактика и коррекция буллинга (травли) в образовательной среде;
- психологическое сопровождение обучающихся в условиях подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- психологическое консультирование и психологическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в работе с детскими страхами;
- психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного обучения;
- психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.

Приведенный перечень тематик не является исчерпывающим. Принимая во внимание изложенное, конкурсантам рекомендуется готовиться к решению профессиональных кейсов по всем тематическим направлениям в соответствии с требованиями профстандарта.

В рамках конкурсного испытания «Профессиональные кейсы» конкурсанту предоставляется возможность выбора возрастной группы детей:

дошкольный возраст;

младший школьный возраст;

подростковый возраст.

Регламент конкурсного испытания «Профессиональные кейсы»: 15 минут на выступление конкурсанта, 5 минут для ответов конкурсанта на вопросы членов Большого Жюри.

Для конкурсного испытания «Профессиональные кейсы» организуется несколько вебинарных комнат.

В первую из вебинарных комнат конкурсанты в порядке очередности приглашаются для выбора конверта с заданием в присутствии Большого Жюри.

В следующей вебинарной комнате конкурсант готовится к выполнению задания, сообщив при этом представителю команды организаторов Конкурса информацию о числе волонтеров, которых необходимо привлечь для моделирования решения выбранного кейса (не более трех человек), и их роли (педагог(и), родитель(ли) или ребенок (дети)).

Подготовка привлекаемых для моделирования решения кейса волонтеров осуществляется в отдельной вебинарной комнате, без участия конкурсантов и членов Большого Жюри.

На подготовку к решению профессионального кейса конкурсанту выделяется не более 20 минут.

По истечении отведенного на подготовку времени представитель команды организаторов Конкурса приглашает конкурсанта и (при необходимости) волонтера (волонтеров) в вебинарную комнату, где конкурсант получал задание, для представления решения профессионального кейса в присутствии членов Большого Жюри.

Порядок представления решения профессионального кейса:

- озвучивание задания (психолого-педагогической проблемы),
- моделирование варианта решения проблемы с привлечением волонтеров;
- анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации;
- ответы на вопросы членов Большого Жюри.

В процессе моделирования кейса конкурсанты могут использовать

стимульные материалы.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональные кейсы»:

Критерий	Максимальный балл
<p>1. Соответствие теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение психолого-педагогической проблемы соответствует заданной в кейсе; – анализ и оценка конкурсантом психолого-педагогической проблемы соответствует заданной в кейсе; – выбранные конкурсантом методы решения психолого-педагогической проблемы соответствуют заданной в кейсе 	10
<p>2. Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задача, сформулированная в профессиональном кейсе, выполнена; – выбранные конкурсантом методы и формы работы эффективны для решения психолого-педагогической проблемы, заданной в кейсе 	10
<p>3. Содержательность и аргументированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбранные конкурсантом методы и формы работы для решения кейса научно и практически обоснованы; – смысловая целостность и логическая обоснованность в решении кейса; 	10
<p>4. Профессиональная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение актуальными психолого-педагогическими технологиями; – соблюдение этических норм профессиональной деятельности 	10
<p>5. Культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость и логическая последовательность изложения; – лексически богатая, выразительная, грамотная речь 	10

4. Подготовка к прохождению конкурсных испытаний

Необходимо отметить, что участие в федеральном этапе Конкурса требует целенаправленной, тщательной подготовки участников. В этой связи мерами,

способствующими эффективности выступления на Конкурсе, можно отметить:

участие в инновационной деятельности;

практика публичных выступлений в рамках научно-практических мероприятий городского, регионального и иных уровней;

стремление конкурсанта повышать свою компетентность.

В качестве общего алгоритма подготовки конкурсанта образовательным организациям рекомендуется:

провести системный анализ опыта участников предыдущих лет, изучить тенденции в практике подготовки и подачи конкурсных материалов;

проанализировать опыт конкурсанта, выявить наиболее активные направления в его деятельности;

оказать методическую поддержку конкурсанту по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности, теоретическим основам профессиональной деятельности, по работе с документами;

обеспечить психологическую поддержку конкурсанта.

Предварительный самоанализ позволит конкурсанту осознать уровень своих компетенций; в проведении анализа также большую ценность имеет обратная связь от членов жюри региональных этапов Конкурса. Знание конкурсантом своих сильных и слабых сторон имеет большое значение для успешного прохождения конкурсных испытаний. Соответственно, конкурсные испытания заочного этапа дают прекрасную возможность описать самые сильные стороны Конкурсанта. При этом выявленные в процессе конкурсных испытаний профессиональные и личностные дефициты конкурсанту необходимо воспринимать не как провал, но как ориентир для дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования.

При подготовке к конкурсному испытанию «Блиц-интервью» рекомендуется конкурсантам актуализировать свои знания по возможным тематикам, а также быть готовым ответить на вопросы о научной обоснованности избранных методов. Личный опыт может быть оценен членами Экспертной комиссии и Большого Жюри в том случае, если примеры личного опыта приводятся в дополнение

к качественному и научно обоснованному аргументированию своей позиции.

После прохождения «Блиц-интервью» конкурсантам будет полезно использование методов психологической саморегуляции (например, аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация и иное), действенных для конкурсанта. Конкурсанту следует учитывать возможность его участия в суперфинале и быть готовым приложить максимум усилий для конкурсного испытания «Профессиональные кейсы».

При подготовке к «Профессиональным кейсам» следует учитывать ограниченность решения кейсов во времени. Конкурсанту важно проработать стратегию своего поведения: четко определить цель, которую он планирует достичь, и субъект психолого-педагогического воздействия. Профессиональный опыт конкурсанта может помочь сориентироваться в выборе методов решения проблемы, которые могут быть использованы в конкретном кейсе, но однозначно определять их заранее может быть рискованным, так как в процессе решения привлекаемый волонтер избрать иную стратегию своего поведения и реакций, отличную от предполагаемых конкурсантом. С учетом изложенного рекомендуется прорабатывать несколько возможных вариантов решения проблемы, и использовать наиболее подходящий для конкретного человека, поведение которого моделирует волонтер.

Конкурсанту следует учитывать вероятность возникновения случайных и непредсказуемых источников стресса: обрывы интернет-подключения, неполадки оборудования, изменение очередности прохождения конкурсных испытаний и иное. Способность и готовность конкурсанта к адаптации, как правило, высоко ценится экспертами и членами Жюри.

При подготовке к конкурсным испытаниям конкурсанту важно строго соблюдать временной регламент, что особенно важно при проведении «Блиц-интервью». Спокойное и взвешенное изложение конкурсантом своего мнения ценится выше, чем поспешное и сбивчивое.

Крайне важно обеспечить конкурсанту техническую поддержку дистанционного подключения. Согласно Положению о Конкурсе, качество

дистанционного подключения Конкурсанта к онлайн-платформе в целях участия в конкурсных испытаниях федерального этапа Конкурса обеспечивает орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Корректность онлайн-подключения, работы камеры, микрофона и динамика можно будет протестировать во время установочного вебинара, организуемого Центром до начала Конкурса. Участникам будут даны инструкции по работе на платформе, отработан выход в эфир и переход в группы для участия в испытаниях. При этом важно использовать то же оборудование, быть подключенным к той же точке доступа в сеть Интернет, которые будут задействованы во время Конкурса.

Опыт проведения Конкурса в дистанционной форме в 2020 г. позволяет рекомендовать конкурсантам использовать аудиогарнитуру (наушники) для исключения риска возникновения «эха».

После завершения Конкурса конкурсантам целесообразно провести комплексный анализ собственных действий, как успешных, так и менее успешных. Анализ важен как для самого конкурсанта в целях его дальнейшего профессионального роста, так и для последующих участников федерального этапа Конкурса от субъекта Российской Федерации, который представляет Конкурсант.

Для формирования положительного настроения при подготовке к конкурсным испытаниям федерального этапа Конкурса конкурсантам крайне важно понимать, что каждый из них уже является победителем регионального этапа, удостоенным чести представлять свой регион на Всероссийском уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пятнадцать участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам первого тура федерального этапа, объявляются лауреатами Конкурса.

Победителем Конкурса признается участник суперфинала, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго тура

федерального этапа.

В соответствии с количеством набранных рейтинговых баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

По итогам конкурса определяются также победители в номинациях, утвержденных Оргкомитетом Конкурса.

Имена номинантов, лауреатов, призеров и победителя Конкурса объявляются на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

Победителям и призерам вручаются дипломы и призы от организаторов Конкурса. Лауреатам Конкурса вручаются дипломы и призы от партнеров Конкурса. Сертификатами участников Конкурса и памятными сувенирами награждаются все конкурсанты.

Направление дипломов, сертификатов и памятных сувениров производится по окончании федерального этапа Конкурса.