

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА:
ВЫЯВЛЕНИЕ, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА
(из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области)**

Методическое пособие

**Смоленск
2018**

УДК 376.5
ББК 74.204
П 78

Автор-составитель:

Шаталова О.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

П 78 Проблемы девиантного поведения подростка: выявление, коррекция, профилактика (из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 44 с.

В методическом пособии представлен перечень диагностических методик, используемых педагогами-психологами в работе с подростками, а также материалы, разработанные педагогами-психологами, работающими в образовательных организациях г. Смоленска и Смоленской области по проблеме коррекции и профилактики подростковых девиаций, которые могут использовать для работы специалисты, осуществляющие свою профессиональную деятельность в сфере образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 25.06.2018 г.).

УДК 376.5
ББК 74.204

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Содержание

Введение	4
1. Диагностический материал, используемый для выявления девиаций	8
2. Опыт педагогов-психологов по организации коррекционной и профилактической работы с отклоняющимся поведением у детей и подростков	17
2.1. Аннотированный список психолого-педагогических программ	17
2.2. Аннотированный список методических рекомендаций.....	30
2.3. Методические разработки педагогов-психологов	32
3. Рекомендуемая литература по проблеме	38

Введение

*Личность становится для себя тем, что она есть в себе
через то, что она предъявляет другим.*

Л.С. Выготский

Одним из симптомов социального неблагополучия в современном обществе является неуклонный рост числа подростков с отклоняющимся поведением, которое проявляется в увеличении количества конфликтных и агрессивных поступков, деструктивных и аутодеструктивных действий, аддиктивных тенденций различных формах асоциального и аддиктивного поведения. Это вызывает особую тревогу, т.к. сказывается не только на обучении, но и на социализации подростков.

В большинстве периодизаций принято выделять в качестве возрастных границ подросткового возраста 11–12 и 14–15 лет, эти цифры обозначают кризисные (переходные) моменты в развитии человека и характеризуются рядом особенностей психофизиологического и личностного развития, в частности, появление возрастных новообразований.

Особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис, а неблагоприятные социальные условия могут усиливать негативные проявления. Конфликты в семье, отсутствие взаимопонимания с родителями и педагогами, неудовлетворительные отношения с товарищами, завышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т.д. – все это в подростковом возрасте может провоцировать рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка (Якобсон П.М., 1976).

Основная проблема подростков в школе, по мнению многих авторов, связана в первую очередь с избыточным давлением, оказываемым на подростков, когда они вынуждены для получения социального одобрения подчиняться многочисленным, зачастую необоснованным требованиям со стороны педагогов (негативные ожидания со стороны школьного коллектива, конфликты с учителями, несправедливое и неуважительное отношение со стороны учителей, оценочные и оскорбительные высказывания педагогов по поводу способностей и внешности учеников, навешивание ярлыков и пр.). Таким образом, проблемы неблагополучного социального взаимодействия, а также психофизиологические особенности пубертатного периода служат базой

для возникновения неадекватного (девиантного) поведения у подростков.

Отклоняющееся поведение занимает особую позицию в ряду психических феноменов, таких как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Примерами девиантного поведения являются алкоголизм, воровство и другие преступления, а также проституция, агрессивность, суицид и т.п. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция» [15].

В качестве основных причин девиантного поведения чаще всего выделяют: низкий уровень интеллекта, неблагоприятную социальную среду, неправильное воспитание, приводящее к формированию личности, склонной к девиации, опыт ранних антисоциальных и осуждаемых обществом поступков (в т.ч. обман, присвоение чужих вещей, школьные прогулы и т.п.). У детей и подростков отклоняющееся поведение нередко связано с протестом против кажущейся несправедливости взрослых и является средством самоутверждения.

В настоящее время термин «девиация» (от англ. deviation – «отклонение») используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [23, с. 257] девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [9, с. 7] оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

В педагогической практике отклоняющееся поведение рассматривается преимущественно в первом аспекте – как проявление индивидуальной активности. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу [15].

Выделяются следующие наиболее распространенные поведенческие отклонения, сочетающиеся со школьной дезадаптацией – это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

Новые формы девиаций в современной подростковой среде

В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от сериалов, компьютерных игр или религиозных сект.

Можно говорить о существовании в настоящее время двух групп девиаций, связанных с виртуальным пространством.

I. «Классические» формы девиаций.

II. Формы девиантного поведения, характерные для виртуального пространства.

Согласно В.В. Семикину, Н.Н. Королевой к «классическим» формам девиаций, реализующиеся в интернет–пространстве, относятся:

- Геймерство.
- Кибербуллинг.
- Киберсуицид.
- Виртуальные сообщество наркораспространителей и наркопотребителей.
- Рискованное сексуальное поведение [10].

В настоящее время выделяют формы девиантного поведения, характерные непосредственно для виртуального пространства:

- Хакерство.
- Кардерство (мошенничество с пластиковыми картами).
- Диффамация (анонимное распространение по компьютерным сетям ложной информации).
- Компьютерное пиратство.
- Написание и распространение вирусов.
- Распространение спама.
- Кибертерроризм [5].

Анализируя современные формы девиантного поведения детей и подростков, следует отметить, что новые «неклассические» формы девиантного поведения являются ответом на изменившиеся социокультурные, экономические и технологические условия развития современного общества [27].

Таким образом, в современном обществе появляются новые формы проявлений девиантного поведения, преимущественно связанные с информационной средой. Особое значение для нас представляет тот факт, что формы девиантного поведения взаимосвязаны: отклонение от социальной нормы в одной социальной области увеличивает вероятность отклонения поведения в другой, поэтому необходимо понимать причины возникновения

девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения с тем, чтобы предотвращать или корректировать отклоняющееся поведение, т.е. способствовать социализации подростка.

Педагогами-психологами, работающими в образовательных организациях Смоленской области, разрабатываются специальные программы, методические рекомендации и прочие материалы, направленные на коррекцию и профилактику отклоняющегося поведения у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая старшеклассниками, помимо этого постоянно ведется просветительская работа с педагогами и родителями для своевременного информирования и оказания необходимой помощи в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с подростками.

1. Диагностический материал, используемый для выявления девиаций

Схема анализа отклоняющегося поведения

Данная схема позволяет своевременно распознать наиболее уязвимые сферы личности, которые могут выступать одновременно и причинами и стабилизаторами проблемного поведения. По результатам данного анализа можно составить индивидуальную программу профилактики или преодоления отклоняющегося поведения.

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих

переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства;

- неумение отстаивать свои интересы; непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

- ложная самоидентичность и заниженная самооценка; отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

- духовность;

- здоровье и ценности здорового образа жизни;

- внешняя привлекательность; общительность, способность к сотрудничеству;

- активность;

- интеллект, специальные способности;

- целеустремленность и честлюбие;

- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

- творчество, хобби;

- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

- достижения;

- любовь, дружба, значимые личные отношения;

- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость; проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих;
- что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к ОП самой личности;

- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности; возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

Тест на определение доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой

Цель: выявление отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу.

Адресат: обучающиеся школьного возраста.

Всего тест содержит четыре шкалы, направленные на положительное или отрицательное отношение к себе и к обществу, а также шкалу лжи.

Опросник состоит из 40 вопросов.

Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: выявление уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Адресат: обучающиеся школьного возраста.

Опросник состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам или предлагаться в письменном виде. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится тестирование, крайне нежелательно.

Диагностика принятия других В. Фей

Цель: выявление уровня принятия других людей.

Адресат: обучающиеся 5–11 классов или в целях лучшей адаптации первокурсников.

Опросник состоит из 18 вопросов.

Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г.Н. Казанцевой

Цель: выявление причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения школьников; для количественного и качественного анализа.

Адресат: обучающиеся школьного возраста.

Опросник состоит из трех разделов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин

предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Методика исследования социального интеллекта

Цель: выявление способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.

Адресат: обучающиеся начиная с 9 лет.

Методика включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения.

Русскоязычная адаптация выполнена Е.С. Михайловой (Алешиной) на основе французской адаптации 1977 года.

ШТУР

Цель: выявление умственного развития подростков.

Адресат: обучающиеся 7–9-х классов.

Опросник состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

Тест-опросник Кеттелла для подростков Методика 14 PF

Цель: оценка индивидуально–психологических особенностей личности.

Адресат: обучающиеся от 12 до 16–18 лет.

Подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла содержит 14 факторную шкалу.

Опросник содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего.

Время прохождения для подростков в среднем 30–40 минут.

Опросник САН

Цель: выявление оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

Адресат: дети любого возраста.

Методику рекомендуется применять в переходные периоды жизни ребёнка или подростка, такие как: старт обучения в школе; переход в среднее звено; начало пубертатного периода; поступление в старшие классы и окончание школы.

Тест представляет собой 30 пар слов, описывающих общие состояния, степень эмоциональной и физической активности и настроения человека.

Достоинством методики является его повторимость, то есть допустимо неоднократное использование теста с одним и тем же испытуемым.

Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда

Цель: выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Адресат: обучающиеся от 14 и старше.

Опросник состоит из 88 вопросов.

МПДО (Леонгарда – Личко)

Цель: выявление типов акцентуаций характера у подростков.

Адресат: взрослые и подростки с 11–12 лет.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Модифицированный опросник включает 143 утверждения, составляющих 10 диагностических и одну контрольную шкалу (шкалу лжи). В каждой шкале по 13 утверждений. Утверждения в тексте вопросника предъявляются в случайном порядке.

Диагностируются гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый типы.

Совпадение диагнозов, полученных по МПДО, с диагнозами, выставленными экспертами на основании «школьной клиники», составило 87%.

Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ)

Цель: исследование движущих сил личности – внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов.

Адресат: обучающиеся от 12 до 17 лет.

Рисованный апперцептивный тест (РАТ) – это компактный модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея, к которому разработан совершенно новый стимульный материал, представляющий собой контурные сюжетные картинки (схематично изображены человеческие фигурки).

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Тестирование можно проводить, выслушивая рассказы и записывая их, но можно также дать задание и попросить обследуемого записать свои ответы самому.

Время тестирования не ограничивается, но не должно быть излишне долгим, чтобы получить более непосредственные ответы.

Опросник Г. Айзенка

«Самооценка психических состояний личности» (адаптированный Н.В. Перешейной, М.Н. Заостровцевой)

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Адресат: обучающиеся от 12 лет и старше.

Опросник включает 40 предложений описывающих различные психические состояния, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Может использоваться для диагностики суицидального поведения подростков.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс–диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Адресат: обучающиеся 8–11 класса.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Обработка результатов проводится по девяти субшкальным концептам. Опросник состоит из 29 утверждений.

Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Цель: выявление степени выраженности факторов риска суицида.

Адресат: обучающиеся от 12 лет и старше.

«Карта риска» состоит из 28 показателей скомпонованных в три блока. Выраженность факторов риска высчитывается и соотносится с приведенной шкалой.

Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу–психиатру за квалифицированной помощью.

Шкала безнадёжности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)

Цель: выявление уровня негативного отношения субъекта к собственному будущему.

Адресат: обучающиеся от 12 лет и старше.

Шкала предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд и представляет собой 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношение к будущему и прошлому.

Примерное время тестирования 5–10 минут.

Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у лиц, страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства (Beck, 1991).

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

Цель: выявление нежелательного, некорректного влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Адресат: родители и подростки от 12 лет и старше.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей (существует в двух вариантах). Состоит из 20 шкал.

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Цель: выявление родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Адресат: родители детей 3–10 лет.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Опросник состоит из 5 шкал: принятие – отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Тест-опросник на эмпатию В. В. Бойко

Цель: выявление уровня эмпатических способностей испытуемого.

Адресат: педагоги.

Шкалы: рациональный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии, интуитивный канал эмпатии, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация в эмпатии; общий уровень эмпатии.

Опросник состоит из 36 утверждений.

Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко

Цель: выявление уровня эмоциональной эффективности в общении и выявление типа эмоциональных помех.

Адресат: педагоги.

Автором выделяются пять видов «помех»: неумение управлять эмоциями, дозировать их; неадекватное проявление эмоций; негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций; доминирование негативных эмоций; нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Опросник состоит из 25 вопросов.

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Цель: выявление уровня выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности.

Адресат: педагоги.

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности (внутренняя мотивация, внешней положительная и внешняя отрицательная мотивация).

2. Опыт педагогов-психологов по организации коррекционной и профилактической работы с отклоняющимся поведением у детей и подростков

2.1. Аннотированный список психолого-педагогических программ

Программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков»

Составила: Корой Людмила Владимировна, педагог-психолог МБОУ Кощинская СШ Смоленского района Смоленской области.

Адресат: обучающиеся 12–14 лет.

Цель: коррекция агрессивного поведения у младших подростков, по средствам обучения социальным приемам и способам снижения уровня агрессивности.

Задачи:

- Снижение уровня личностной тревожности.
- Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
- Развитие позитивной самооценки, уверенности в себе.
- Обучение отреагированию своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих.
- Обучение техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями.
- Обучение методам и приемам конструктивного общения и поведения.

Таблица 1

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	обсуждение
2.	Развитие позитивной самооценки	2	обсуждение
2.1	Формирование положительного «Я–образа»	1	
2.2	Формирование позитивного восприятия и самосознания	1	
3.	Осознание собственного эмоционального мира и чувств других людей, развитие эмпатии	2	обсуждение
3.1	Работа с чувствами	1	
3.2	Работа с чувствами (продолжение)	1	
4.	Коррекционная работа, направленная на обучение приемлемым способам выражения гнева	3	обсуждение
4.1	Осознание собственного гнева	1	
4.2	Эмоциональное отреагирование на гнев «здесь и теперь»	1	
4.3	Практические методы для выражения гнева	1	

5.	Коррекционная работа, направленная на обучение навыкам саморегуляции и контроля над гневом	2	
5.1	Установление правил	1	
5.2	Самоконтроль	1	
6.	Коррекционная работа, направленная на обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации	2	
6.1	Обучение конструктивным элементам поведения.	1	обсуждение
6.2	Формирование позитивных навыков общения	1	
7.	Завершающее занятие	1	обобщение
8.	Диагностика	1	обработка результатов
Итого		14	

Коррекционно-развивающая программа «Мой мир без агрессии»

Составила: Евдокименкова Юлия Олеговна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска.

Адресат: учащиеся 14–16 лет.

Цель: коррекция агрессивного поведения у подростков, развитие социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

- Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Таблица 2

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство	2
2.	Агрессивное поведение	2
3.	Внутреннее равновесие	1
4.	Познай язык тела	1
5.	Эмоциональность и чувствительность	1
6.	Эмпатия	1
7.	Толерантность	1
8.	Общительность и коммуникабельность	1
9.	Самоконтроль и самоанализ	2
10.	Подведение итогов	1
Всего:		13

Коррекционная психолого-педагогическая программа «Я и общение»

Составила: Орсини Мария-Аминта Викторовна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся подросткового возраста, состоящие на ВШК.

Цель: данной программы коррекция поведенческих отклонений обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, актуализация самопознания и саморазвития. Как следствие – коррекция негативных эмоциональных состояний личности подростков.

Задачи:

- Гармонизация внутреннего мира подростков.
- Снижение уровня тревожности.
- Повышение уверенности в себе.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.
- Развивать рефлекссию как процесс познания и понимания самого себя.
- Дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания.

Таблица 3

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I.	Блок: Я. Самопознание. Мониторинг	
1.	Злое и доброе животное. Кто «Я»	1
2.	Тревога и тревожность	1
3.	Агрессивное поведение	1
II.	Блок: Общение	
4–5.	Общение. Виды общения.	2
6–7.	Законы общения. Передай добро по кругу.	2
8.	Обратная связь в общении	1
III.	Блок: Конфликт. Работа с конфликтом	
9–10.	Учимся управлять собой	2
11–12.	Конфликт	2
13–14.	Право и закон. Мои права и права других	2
IV.	Блок: Я. Самопознание. Мониторинг	
15.	Несуществующее животное. Уровень тревожности	1
16.	Мой характер	1
17.	Моя школа	1
Всего:		18

Коррекционная программа занятий с элементами социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности подростка»

Составила: Александрова Оксана Евгеньевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 8 с углублённым изучением иностранных языков» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 8–9 класс.

Цель: коррекция асоциального поведения обучающихся «группы риска».

Задачи:

- Формировать социально-компетентное, ответственное поведение школьников.
- Развивать мотивацию к самопознанию, самосовершенствованию.
- Актуализировать личностные ресурсы обучающихся.
- Расширить границы восприятия подростком самого себя и других людей, знаний о себе, своих возможностях и особенностях.
- Обучить способам психологической защиты.
- Формировать адекватную самооценку, положительную «я» – концепцию подростков.
- Развивать навыки конструктивной межличностной коммуникации.

Таблица 4

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с самим собой. Моя индивидуальность.	1
2	Чувство собственного достоинства. Уверенное и неуверенное поведение	1
3	Мои права и права окружающих	1
4	Я в своих глазах и в глазах других людей	1
5	Мотивы наших поступков. Умение понимать других	1
6	Эмоции и чувства	1
7	Как вести себя в стрессовой ситуации, конфликте	1
8	Мои слабости. Мои проблемы	1
9	Самооценка. Самопринятие. Самовоспитание	1
10	Жизненные ценности и искусство жить достойно	1
11	Эффективные приемы общения	1
12	Обратная связь. Прощание	1
Итого:		12

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп здоровья»

Составила: Жукова Ирина Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 1» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся начальной школы.

Цель: увеличение потенциальной способности обучающихся жить без зависимостей, быть физически, психологически и социально здоровым человеком, и нести ответственность за сохранение своего здоровья.

Задачи:

- Создание условий по формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в наркотизацию (пробы ПАВ).
- Обучение обучающихся методам эффективного общения, умениям выходить из конфликтов.

Таблица 5

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1 класс		
1.	Режиму дня – мы друзья	Составление режима дня
2.	Делу время, потехе – час.	Беседа о важности отдыха, смене деятельности для сохранения работоспособности и здоровья
3.	Путешествие в город чистоты и порядка (игра по станциям)	Игра о предметах личной гигиены, правилах ухода за собой и своими вещами
4.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Практическое занятие: составление правил закаливания организма. Работа с пословицами о здоровом образе жизни
5.	В здоровом теле здоровый дух	Беседа о важности физкультуры и спорта. Активный семейный отдых. Разучивание спортивных игр
6.	«Хорошие» и «плохие» микробы	Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Обсуждение вопроса «Как определить, что ты заболел». Отгадывание загадок
7.	Сон. Как сделать сон полезным?	Беседа о правилах сна. Постановка сценки «Соня-засоня»
8.	Папа, мама, я – спортивная семья	Участие семей в школьных спортивных соревнованиях
9.	От улыбки хмурый день светлей...	Игровое занятие, разгадывание загадок, кроссвордов по предыдущим темам. Подведение итогов
2 класс		
10.	Почему нужно правильно питаться?	Беседа о полезных и вредных продуктах и их влиянии на организм человека. Отгадывание кроссворда
11.	Кушаем и слушаем	Беседа о режиме питания, правилах поведения за столом. Составление здорового меню на неделю
12.	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	Беседа о лекарственных растениях, их применении, Отгадывание кроссворда
13.	Я здоровье сберегу, сам себе	Беседа о Службе «03», правилах посещения врача или

	я помогу	вызова врача на дом. Правила обращения с лекарствами, которые хранятся дома. Составление памятки
14.	Минутки безопасности	Приглашение инспектора ОПДН УМВД России по г. Смоленску для проведения беседы о правилах перехода дороги, специалистов Управления по делам ГО и ЧС г. Смоленска для проведения беседы о правилах поведения при пожаре
15.	Компьютер – хорошо или плохо?	Беседа о полезных и вредных влияниях компьютера на физическое и психологическое здоровье человека. Разучивание упражнений «Правила охраны зрения»
16.	Что полезно, а что вредно для человека	Конкурс рисунков на тему «Полезные и вредные вещи в жизни человека»
17.	Увлечение – самый лучший отдых	Беседа о важности хобби для человека. Игра «Мне нравится...»
18.	Конференция «Мир моих увлечений»	Презентация каждым обучающимся своего увлечения. Подведение итогов
3 класс		
19.	Дружить полезно для здоровья	Беседа о дружбе. Конкурс рисунков «Мой лучший друг»
20.	Поведение дома	Беседа о правилах поведения дома. Решение ситуативных задач
21.	Как пережить огорчения и страхи	Беседа об эмоциях человека, важности положительных и отрицательных эмоций. Решение ситуативных задач о способах борьбы со страхами.
22.	Конфликты между людьми – норма или нет?	Беседа о конфликте, его значении для человека. Практическое занятие
23.	Правила предупреждения и разрешения конфликтов	Работа в группах, разработка правил бесконфликтного общения. Просмотр мультфильма о способах решения конфликтов
24.	Как нам больше не ругаться?	Игра, отработка навыка бесконфликтного поведения.
25.	Хорошие слова в жизни человека	Беседа о добрых словах, как они влияют на говорящего. Практическое занятие. Составление кроссворда
26.	Я и мир	Конкурс рисунков на тему «Я и люди вокруг меня».
27.	Привычка сохранять здоровье	Игровая программа. Подведение итогов
4 класс		
28.	Что такое привычки?	Беседа о привычках, их влиянии на здоровье. Игра «Привычка»
29.	Полезные и вредные привычки	Беседа о том, какие привычки хорошие, а какие плохие. Составление списка своих привычек с целью избавления от плохих
30.	Портрет курильщика	Беседа о вреде курения. Инсценировка «Как медведь трубку нашёл». Рисунок портрета курильщика
31.	Что такое алкоголь и чем опасно его употребление.	Беседа о вреде алкоголя. Анализ и решение ситуационных задач
32.	Береги себя	Отработка умения безопасного поведения в ситуациях встречи с человеком, находящимся в состоянии опьянения. Решение ситуационных задач
33.	Умение отказываться	Беседа о том, как сказать «Нет!». Практическое

		занятие, отработка навыка. Решение ситуационных задач.
34.	Отказ от нежелательного действия	Закрепление навыка отказа. Инсценировка
35.	Отсутствие вредных привычек – один из факторов долголетия	Беседа о необходимости поддержания здоровья с самого детства для сохранения жизненных сил и долголетия
36.	Полезная привычка – сохранять здоровье	Составление цветика-семицветика о правилах здоровья, игровое занятие. Подведение итогов

**Психолого-педагогическая программа
«Профилактика ПАВ в основной школе»**

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 6–8 классов.

Цель: профилактика употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать позитивное отношение подростков к себе.
- Формировать навыки эффективного общения.
- Предоставить подросткам объективную информацию о негативных последствиях употребления пав.
- Формировать навыки сопротивления социальному давлению.

Таблица 6

Календарно–тематический план

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Класс	Ответственный
I. Работа с обучающимися				
1.	Психолого–педагогическая диагностика, анкетирование. Выявление группы риска	Октябрь	6 класс	Педагог-психолог
2.	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»	Ноябрь	6–8 кл	Классный руководитель
3.	Профилактическое занятие «Курение: миф и реальность»	Ноябрь	6 кл	Педагог-психолог
4.	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	Декабрь	6–8 кл	Классный руководитель
5.	Профилактическое занятие «Алкоголь: миф и реальность»	Декабрь	7 кл	Педагог-психолог
6.	Классный час «Я выбираю жизнь!»	Февраль	6–8 кл	Классный руководитель
7.	Профилактическое занятие «Наркотики: миф и реальность»	Февраль	8 кл	Педагог-психолог
8.	Профилактические беседы	В течение	6–8 кл	Педагог-психолог Социальный

		год		педагог
9.	Индивидуальные и групповые консультации по профилактике ПАВ	В течение года	6–8 кл	Педагог-психолог
II. Работа с родителями				
1.	Тест Т.Шрайбера «Родители и дети»	Октябрь	6–8 кл	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание: «Как сохранить доверие ребёнка. Секреты умного общения»	Ноябрь	6 кл	Педагог-психолог
3.	Правовой час: «Что делать, если ваш ребёнок в тяжёлой жизненной ситуации?»	Декабрь	6 кл	Социальный педагог
4.	Родительское собрание: «Основные характеристики подросткового возраста. Как понять подростка и помочь ему?»	Февраль	7 кл	Педагог-психолог
5.	Родительское собрание: «Подросток: как стать к нему ближе?»	Март	8 кл	Педагог-психолог
6.	Правовой час: «Правила взаимодействия родителей с «трудным» ребёнком»	Апрель	7–8 кл	Социальный педагог
7.	Оформление информационного стенда по темам: – «Как построить свое общение с тревожным ребёнком?»; – «Причины появления агрессии у подростка»; – «Я – высказывание» как средство для профилактики конфликта с подростком»	В течение года	6–8 кл	Педагог-психолог
8.	Оформление информационного стенда по темам: – «Признаки употребления ПАВ»; – «Правовая информация: административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ»	В течение года	6–8 кл	Социальный педагог
9.	Индивидуальные и групповые консультации по профилактике ПАВ	В течение года	6–8 кл	Педагог-психолог

***Программа профилактики аддиктивного поведения
«Новый взгляд»***

Составила: Жигальская Юлия Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 31» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 8–10 классов.

Цель: создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

Задачи:

- Вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения; анализа собственного поведения, группового взаимодействия,

социально–психологических ситуаций.

- Дать возможность показать свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми.
- Формировать умение организовывать оптимальное общение, контролировать эмоциональную и поведенческую реакцию.
- Развивать навыки рефлексии и обратной связи.

Таблица 7

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол–во часов
I.	Стартовая диагностика	1
II.	Формирующий блок	
Выстраивание нового типа отношений с самим собой		
1.	Образование группы	1
2.	Это я	1
3.	Самооценка	1
4.	Я вижу	1
5.	Каким меня видят другие	1
6.	Одиночество	1
7.	Я и моя семья	1
8.	Кто есть кто?	1
9.	Я любимый	1
10.	Воспоминания моего детства	1
11.	Промежуточная диагностика	1
Закрепление позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования		
12.	Модель поведения	1
13.	Моя позиция	1
14.	Взаимодействие	3
15.	Проблемы взаимодействия	1
16.	Конфликты	1
17.	Права ребенка	1
18.	Правовая ответственность	1
19.	Законодательство РФ	1
20.	Скажи «нет»»	3
21.	План безопасности	1
22.	Самореализация	1
23.	Итоговое занятие	1
III.	Диагностический блок	
24.	Итоговая диагностика	1
Всего		30

**Программа профилактики компьютерной зависимости
«Жизнь в реальном мире»**

Составила: Евстафьева Светлана Владимировна, педагог-психолог МБОУ

«СШ № 26 им. А.С. Пушкина» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 12–14 лет.

Цель: предупредить формирование зависимого (от игры и компьютера) поведения среди подростков и молодежи 12–14 лет путем пропаганды здорового образа жизни, формирования «антизависимых» установок, изменения ценностного отношения несовершеннолетних к данной проблеме и формирования личной ответственности за своё поведение.

Задачи:

- Проведение диагностики по выявлению предрасположенности к компьютерной зависимости.
- Предоставление информации несовершеннолетним и их ближайшему социальному окружению о негативных последствиях игровой зависимости.
- Формирование «антизависимых» установок в среде несовершеннолетних, призывающим к пропаганде здорового образа жизни среди всех участников программы.
- Создать условия для отработки участниками занятий коммуникативных навыков, новых форм общения и поведения.
- Сформировать навыки и установки, необходимые для противостояния психической зависимости.
- Развитие психологических навыков необходимых для формирования личной ответственности за своё поведение.
- Поддержать развитие позитивной самооценки.
- Сформировать у обучающихся адекватное отношение к компьютеру.

Таблица 8

Календарно-тематический план

Темы:		Сроки проведения	Кол-во часов
6 класс			
1.	В мире гаджетов	январь	1
2.	«Общение – это мы»	февраль	1
3.	Как воспитать силу воли	март	1
4.	Свободное время. Как его использовать с пользой?	апрель	1
7 класс			
1.	Дискуссия «Компьютер в жизни человека»	январь	1
2.	«Как не угодить в сети социальных сетей»	февраль	1
3.	«Путь к успеху»	март	1
4.	Школа самоорганизации «Искусства успевать»	апрель	1
8 класс			
1.	«Интернет–зависимость»	январь	1
2.	«Саморегуляция»	февраль	1
3.	Тренинг «Живое общение».	март	1
4.	Тренинг «Я и конфликт»	апрель	1

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
«Вдали от пропасти»**

Автор: Соловьёва Елена Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «Чижевская средняя школа» Рославльского района Смоленская область.

Адресат: обучающиеся 8–11 классов.

Цель: формирование у несовершеннолетних жизнеутверждающих установок, устранение кризисных психотравмирующих ситуаций и как следствие – психологического неблагополучия подростков.

Задачи:

- Помощь в преодолении психотравмирующей ситуации.
- Привести в действие, автоматизировать позитивно окрашенные реакции на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.
- Научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни.
- Научить некоторым приемам саморегуляции эмоциональных состояний.

Таблица 9

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I.	Блок: организационно-диагностический	
1.	1. Введение в групповую работу. 2. Диагностика.	1
II.	Блок: основной – деятельностный	
2.	«Знакомство»	1
3.	«Жизнь и мир вокруг»	1
4.	«Жизненный успех»	1
5.	«Точка опоры»	1
6.	«Чувство собственного достоинства»	1
7.	«Уверенное и неуверенное поведение»	1
8.	«Портрет в ярких красках»	1
9.	«Эмоции и чувства»	1
10.	«Полюбить себя»	1
11.	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	
III.	Блок: рефлексивно-оценочный	
12.	Заключительное занятие. 1. Закрепить полученные знания. 2. Повторная диагностика	1
	Всего:	12

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ростки добра»

Составила: Филатова Светлана Владимировна, педагог-психолог
МБОУ «Остерской средней школы» Рославльского района Смоленская область.

Адресат: обучающиеся 11–12 лет.

Цель программы: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстниками в условиях социально–психологического тренинга.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Формирование навыков самопознания.
- Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
- Осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения.
- Создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Формирование у родителей педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребёнка.

Таблица 10

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
I.	Блок: «Сплочение и доверие»	
1.	«Знакомство»	1
2.	«Контакт»	1
3.	«Учимся слышать и понимать друг друга»	1
4.	«Сплочение и доверие»	1
5.	«Мы – команда»	1
6.	«Угадай одноклассника»	1
7.	«Один в поле не воин»	1
8.	«Взаимодействие с окружающими»	1
II.	Блок: «Конструктивное решение конфликтных ситуаций»	
9.	«Конфликт»	1
10.	«Без масок»	1

11.	«Принятие решений»	1
12.	«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	1
III.	Блок: «Жизненные ценности и перспективы»	
13.	«Воровство»	1
14.	«Лживость»	1
15.	«Жестокость»	1
16.	«Ценности и последствия»	1
17.	«Жизненные перспективы»	1
18.	«Сквернословие»	1
19.	«Как зависть душу разъедает»	1
20.	Итоговое занятие	1
	Всего	20

***Профилактическая психолого-педагогические программа
«Разрешение конфликтов без насилия»***

Составила: Филатова Татьяна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево Смоленской области.

Адресат: педагоги образовательной организации.

Цель: практико-ориентировочная подготовка педагогов конструктивно выходить из конфликтных и сложных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Формировать у педагогов представление о методах восстановительного подхода, как эффективном способе разрешения конфликтов.
- Создавать условия для освоения позиции нейтрального посредника в конфликтной ситуации между учащимися, учащимися и родителями, родителями и родителями.
- Познакомить педагогов с приёмами и техниками восстановительного подхода в конфликтной ситуации.
- Развивать у педагогов коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые для работы в конфликтной ситуации.

Таблица 11

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
.	Что нужно знать о конфликте. Коммуникационные барьеры и стереотипы восприятия.	2
.	Роль и позиция посредника в конфликтной ситуации.	2
.	Приёмы и техники восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций.	2
	Итого:	6

2.2. Аннотированный список методических рекомендаций

Методические рекомендации по профилактике игровой компьютерной и интернет-зависимости у подростков (для родителей)

Составили:

Валетенкова П.И. педагог-психолог МБОУ «РСШ № 2» г. Смоленска;

Пархоменко В.А. педагог-психолог ОГБОУ «Центр образования для детей с ООП г. Смоленска».

Данные методические рекомендации разработаны с целью информирования родителей о проблеме игромании, компьютерной и игровой зависимости, способах раннего выявления и своевременного предупреждения развития зависимостей.

Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости у подростков

Составила: Винокурова Наталия Александровна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново Смоленской области.

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения реализации образовательными организациями системы мероприятий, направленных на обучение учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактику интернет-зависимости, националистических проявлений в молодежной среде и устранение риска вовлечения подростков в противоправную деятельность.

Методические рекомендации для педагогов по работе с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством психологического информирования

Составили:

Глушнева Инна Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Ершицкая средняя школа», Ершицкий район Смоленской области;

Силина Марина Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рудня Смоленской области;

Строева Ксения Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска»;

Пустовит Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Ярцевская средняя школа № 10» г. Ярцево Смоленской области.

Разработанные методические рекомендации являются готовым

инструментом практической работы для педагогов, сталкивающихся с подобной проблемой. Они могут помочь педагогам научиться понимать этих детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. Авторы предлагают конкретные рекомендации по выявлению симптомов агрессивности детей, а также содержат подробное описание практических приемов, игр и упражнений, способствующих адаптации таких «проблемных» детей.

Материалы направлены на повышение эффективности работы специалистов с детьми и подростками по предупреждению детской и подростковой агрессивности.

***Методические рекомендации для педагогов и классных руководителей
«Основные правила работы с педагогически запущенными детьми»***

Составили:

Кузьменкова Елена Александровна, педагог-психолог МБОУ «Духовщинская СШ им. П.К. Козлова» г. Духовщины Смоленской области;

Головнева Наталья Валерьевна, педагог-психолог СОГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаталовский детский дом» Починковского района Смоленской области.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, работающих с педагогически запущенными детьми.

Могут быть использованы для работы в школах, детских домах и других образовательных учреждениях.

***Методические рекомендации по выявлению признаков дезадаптации
подростков обучающихся в школах интернатного типа***

Составили:

Кунцевич Ирина Владимировна, педагог-психолог ОГБОУ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус» г. Смоленска;

Мищенко Елена Юрьевна, педагог-психолог СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» г. Смоленска.

Данные методические рекомендации будут полезны педагогам психологам, родителям, учителям школ, в работе с подростками. Составители постарались максимально четко сформулировать и отобрать весь имеющийся материал по проблеме адаптации и дезадаптации подростков.

***Методические рекомендации по профилактике
суицидального поведения среди несовершеннолетних***

Составили:

Медведкова Анна Юрьевна, педагог-психолог отдела по профилактике

социального сиротства СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» г. Смоленска;

Максимцева Ольга Игоревна, педагог–психолог отдела по профилактике социального сиротства СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» г. Смоленска.

Методические рекомендации для специалистов, работающих в образовательных организациях с трудными подростками в целях профилактики суицидального поведения.

Методические рекомендации в помощь педагогам по вопросам профилактики суицидального поведения подростков

Составила: Климова Оксана Валерьевна, педагог-психолог МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области.

Методические рекомендации посвящены одной из актуальных тем – подростковому суициду. Они содержат материалы теоретической направленности и организации работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

2.3. Методические разработки педагогов–психологов

Сценарий по профилактике ПАВ: «Мы за жизнь!»

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: педагоги образовательных организаций.

Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Информировать подростков о вреде психоактивных веществ на организм человека.
- Формировать эмоционально–негативное отношение к употреблению ПАВ.

Коррекционно-развивающее занятие по профилактике ПАВ «Алкоголь: миф и реальность»

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 7-х классов.

Цель: формирование интереса у подростков к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- Информировать подростков о вреде алкоголя.
- Обсудить причины употребления алкоголя.
- Обсудить мифы и реальность воздействия алкоголя на организм.
- Описать состояние зависимости алкоголика.

Сценарий: Мини-тренинг «Скажи наркотикам нет!»

Составила: Пустовит Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Ярцевская средняя школа № 10» г. Ярцево Смоленской области.

Адресат: обучающиеся 9–х классов.

Цель: формирование отрицательного отношения к наркотическим веществам; помощь учащимся осознать масштабы вреда наркотиков для здоровья человека.

Задачи:

- Обсудить ситуации, когда подростков принуждают употреблять ПАВ.
- Познакомить с различными способами уверенного отказа.
- Тренировать способы отказа от ПАВ.

Тренинг «Скажи «НЕТ!» ПАВ»

Составила: Влазнева Ирина Петровна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 11 г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 6–8 классов.

Цель: развить навыки уверенного отказа от предложения психоактивных веществ.

Задачи:

- Обсудить ситуации, когда подростков принуждают курить, употреблять алкоголь или наркотики.
- Познакомить с различными способами уверенного отказа.
- Тренировать способы отказа от ПАВ.

Классный час на тему «Вредные привычки не для нас!»

Составила: Евдокименкова Юлия Олеговна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 7–9 классов.

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди подростков.

Задачи:

- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование представлений о вредном воздействии табачного дыма и алкоголя на организм человека.
- Обучение обучающихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих.
- Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.

План психолого–педагогических мероприятий по диагностике и профилактике суицидального поведения

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: участники образовательного процесса.

Цель: ознакомление педагогов с одним из вариантов плана психолого-педагогических мероприятий по диагностике и профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Задачи:

- Информирование педагогов об этапах организации психолого-педагогических мероприятий с участниками образовательного процесса.
- Информирование педагогов о возможной тематике классных часов.
- Информирование педагогов о методиках, применяемых для выявления поведенческих особенностей обучающихся и детско-родительских отношений.

Таблица 12

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Выявление обучающихся и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Составление банка данных по социально неблагополучным семьями	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Обучающиеся			
1.	Психологические классные часы: В поисках хорошего настроения Как научиться жить без драки Учимся снимать усталость	В течение года	Классный руководитель

	Толерантность Как преодолевать тревогу Способы решения конфликтов с родителями Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом Способы саморегуляции эмоционального состояния Учимся говорить «Нет!» Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания		
2.	Правовые классные часы: Что ты должен знать об УК РФ Знаешь ли ты свои права и обязанности	В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к выпускным экзаменам	Март–апрель	Педагог-психолог
Инженерно-педагогический коллектив			
1.	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Семинар «Что такое суицид и его профилактика»	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Семинар для классных руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных обучающихся»	Декабрь	Педагог-психолог
4.	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся»	Февраль	Педагог-психолог
5.	Семинар для классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Март	Педагог-психолог
Родители			
1.	Родительский лекторий: Психология юношеского возраста Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка Тревожность и её влияние на развитие личности Суицид и его профилактика Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта	В течение года	Педагог-психолог
	Профилактика безнадзорности и бродяжничества Уголовная ответственность несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог
Диагностика обучающихся			
1.	Исследование социального статуса	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Исследование уровня адаптации	Согласно плану	Педагог-психолог
3.	Оценка суицидального риска Т.Н. Разуваевой	Согласно плану	Педагог-психолог
4.	Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Согласно плану	Педагог-психолог
5.	Опросник Басса-Дарки (агрессия, чувство вины)	Согласно плану	Педагог-психолог
6.	Шкала социально-психологической адаптации	Согласно	Педагог-психолог

	(СПА)	плану	
7.	Акцентуации характера Леонгарда	Согласно плану	Педагог-психолог
Диагностика родителей			
1.	Опросник для родителей «Диагностика нарушений во взаимоотношений подростка с родителями и их причин»	Согласно плану	Педагог-психолог
2.	Опросник родительского отношения (А. Варга, В. Столин)	Согласно плану	Педагог-психолог
Коррекционная работа с обучающимися			
1.	Тренинг коммуникативных и адаптивных способностей. 6 занятий	Согласно плану	Педагог-психолог

Проективная диагностика в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков

Составила: Филатова Татьяна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево Смоленской области.

Адресат: педагоги-психологи.

Цель: ознакомление педагогов–психологов с проективными методиками, используемыми в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Задачи:

- Информирование педагогов об авторской методике «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Информирование педагогов об авторской методике «Сочинение сказок» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Семинар для педагогов «Крик души»

Составила: Евдокименкова Юлия Олеговна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска.

Адресат: педагоги общеобразовательных организаций.

Цель: формирование психологической готовности у педагогов к работе с подростками 12–17 лет группы «суицидального риска».

Задачи:

- Сориентировать участников на изучение психолого-педагогических, клинико-психологических теоретических, педагогических основ, необходимых для работы по профилактике суицидов.
- Изучить и проанализировать практико-теоретические основы, имеющие рекомендательный характер, по работе с подростками группы суицидального риска.
- Проанализировать известные случаи суицидальных попыток; ответить

на вопрос: что может сделать школа для предотвращения трагедии?

Методические материалы по проведению родительских собраний

Составила: Козлова Ольга Николаевна, педагог-психолог
МБОУ СОШ № 25 г. Смоленска.

Адресат: педагоги общеобразовательных организаций.

Цель: способствование созданию единого воспитательного пространства в связи «семья – школа».

Задачи:

- Ознакомление педагогов (классных руководителей) с особенностями проведения родительских собраний.
- Информирование педагогов о современных (не традиционных) формах взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

3. Рекомендуемая литература по проблеме

1. Айгунова Б.К., Взаимосвязь личностных особенностей подростков группы риска и их статуса в классе [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук / Айгунова Баху Камильевна [науч. рук. Шульга Т.И.; Место защиты диссертации: ГОУ ВПО МГОУ; спец. 19.00.07] Москва, 2010. – 296 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-lichnostnykh-osobennostei-podrostkov-gruppy-riska-i-ikh-statusa-v-klasse>.

2. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности //Симбирский научный вестник 2015. № 4(22) С. 14–19. – [Электронный ресурс] сайт Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25869493>.

3. Баркаева И.Л., Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Баркаева Ирина Леонидовна; [науч. рук. Серых А.Б.; Место защиты диссертации: МО РФ РГУ; спец. 13.00.08] Калининград, 2009 – 240 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-gotovnosti-pedagoga-psikhologa-k-rabote-s-ixzz5UwEcg0Bf>.

4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с. [Электронный ресурс] Наша Психология URL: <https://www.psyh.ru/glossaryies/deviantnoe-povedenie/>.

5. Бондаренко С.В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения – [Электронный ресурс] HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров – URL: <http://hr-portal.ru/article/virtualnye-setevye-soobshchestva-deviantnogo-povedeniya>.

6. Бугаец А.Ю. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающих воздействий образовательной среды на девиантных подростков [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Бугаец Александр Юрьевич; [науч. рук. Ветров Ю.П.; Место защиты диссертации: Ин-т образ. тех.; спец. 19.00.07] Сочи, 229 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-korreksionno-razvivayushchikh-vozddeistvii-obrazovatelnoi-ixzz5UwFHuZmc>.

7. Велев В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук / Велев

Владислав Петрович; [Место защиты: МПГУ; спец. 19.00.13] Москва, 2012. – 213 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-samosoznaniya-i-povedeniya-deviantnykh-podrostkov#ixzz5UwG4gdIJ>.

8. Гербут К.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Гербут Кирилл Анатольевич [науч. рук. Фортова Л.К.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО ВГУ; спец. 13.00.01] Владимир, 2012 – 190 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-starsheklassnikov>.

9. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993. – [Электронный ресурс] сайт tamilamahro.somee.com – URL: <http://tamilamahro.somee.com/gilinskiy-yai-afanasev-bc-sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-posobie.html>.

10. Гитинова М.Г. Соотношение самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Гитинова Марина Гусейновна [науч. рук. Асеев В.Г.; Место защиты диссертации: МосГУ; спец. 19.00.01] Москва, 2003 – 175 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-samoosenki-i-sklonnosti-k-deviantnomu-povedeniyu-u-podrostkov>.

11. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа – [Электронный ресурс] Электронный научный журнал «Медиаскоп». Факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. Выпуск № 2, 2011 г. – URL: <http://www.mediascope.ru/node/841>.

12. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Семикин [и др.] – Электронные текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. – [Электронный ресурс] ЭБС «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>.

13. Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.486–490. – [Электронный ресурс] сайт GURUTESTOV – URL: <http://www.gurutestov.ru/test/45/>.

14. Жуков А.В. Психологические факторы риска дезадаптации подростков, переживших кризисные ситуации [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Жуков Андрей Викторович [науч. рук. Посохова С.Т.;

Место защиты диссертации: НОУ «Ин-т спец. пед. и психол.»; спец. 19.00.10] Санкт-Петербург, 2010 – 245 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-riska-dezadaptatsii-podrostkov-perezvivshikh-krizisnye-situatsii>.

15. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. – [Электронный ресурс] сайт Книжный архив – URL: <http://klex.ru/4dk>.

16. Новопашина Л.А., Влияние склонности к девиантным формам поведения на мотивацию учения в подростковом возрасте [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Новопашина Лариса Александровна [науч. рук. Собкин В.С., Хасан Б.И.; Место защиты диссертации: Красноярский ГУ; спец. 19.00.13] Москва, 2004 – 155 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/vliyanie-sklonnosti-k-deviantnym-formam-povedeniya-na-motivatsiyu-ucheniya-v-podrostkovom-vo>.

17. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением – [Электронный ресурс] Нюансы современной педагогики – URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-462-1.html>

18. Определение суицидального риска – [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/57522617-Opredelenie-suicidalnogo-riska.html>.

19. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) – [Электронный ресурс] сайт psylist.net – URL: <http://psylist.net/praktikum/00297.htm>.

20. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. – [Электронный ресурс] сайт Книжный архив – URL: <http://klex.ru/h0o>.

21. Потолова Е.А., Девиантное поведение несовершеннолетних: основные направления профилактики: по материалам социологических исследований [Текст]: дис. ... кандидат социологических наук / Потолова Елена Александровна [науч. рук. Гусякова Л.Г.; Место защиты диссертации: Алтайский ГУ; спец. 22.00.04] Барнаул, 2007 – 180 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: [http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnikh-osnovnye-napravleniya-profilaktiki-po-materialam-s](http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnikh-osnovnye-napravleniya-profilaktiki-po-materialam).

22. Причины девиантного поведения детей и подростков – [Электронный ресурс] Нюансы современной педагогики URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-460-1.html>.

23. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – [Электронный ресурс] сайт NASHOL.COM – URL: <https://nashol.com/2018021198972/psihologiya-slovar-petrovskogo-a-v-yaroshevskogo-m-g-1990.html>.

24. Семенова О.Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском различных видов аддикций [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Семенова Оксана Юрьевна [науч. рук. Томанов Л.В.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО РГПУ; спец. 19.00.02] Санкт-Петербург, 2012. – 177 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhofiziologicheskie-i-psikhologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-riskom-razlichnykh-vidov>.

25. Такмакова М.В. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и условий обучения в современной школе [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Такмакова Марина Валерьевна [науч. рук. Герасимов В.М.; Место защиты диссертации: ФГОУ ВПО РАГС при президенте РФ; спец. 19.00.13] Москва, 2011. – 293 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-uslovii-obucheniya-v-sovremennoi-shkole#ixzz5UyNeAAV5>.

26. Таранова А.Е. Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Таранова Александра Евгеньевна [науч. рук. Бабинцев В.П.; Место защиты диссертации: ФГОУ ВПО Белгородский ГУ; спец. 22.00.06] Белгород, 2007 – 199 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnye-mekhanizmy-tsennostnoi-legitimatsii-deviantnogo-povedeniya-molodezhi>.

27. Уголовная ответственность несовершеннолетних: психолого-педагогические и правовые коллизии [Текст] / Семикин В.В., Алёхин А.Н., Кадис Л.Р. //Universum: Вестник Герценовского университета [Текст] / РГПУ. – СПб., 2012. – № 1. – С. 125–132. – [Электронный ресурс] сайт РГПУ им. А.И. Герцена – URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2012_1/semikin_12_1_125_132.pdf.

28. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности / Горбатков А.А. // Психологическая наука и образование 2002, № 3, С. 89–103. – [Электронный ресурс] сайт researchgate.net – URL: https://www.researchgate.net/publication/280307250_Skala_nadezdy_i_beznadeznosti_dla_podrostkov_nekotorye_aspekty_validnosti_Hopelessnes_scale_for_adolescents_convergent_and_discriminant_validity.

Автор-составитель
Шаталова Ольга Алексеевна

**ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА:
ВЫЯВЛЕНИЕ, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА**
(из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области)

Методическое пособие

Подписано в печать 06.07.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,75
Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а