

# Педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации: воспитательный потенциал современной семьи.



**Демакова**  
**Ирина Дмитриевна,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
психологической антропологии  
Института детства МПГУ (Москва),  
вице- президент Российского  
общества Януша Корчака, кавалер  
международного ордена улыбки

**Тема конференции «Актуальные проблемы  
профилактики девиантного поведения  
несовершеннолетних»**

---

- Тема конференции потребовала от нас концентрации внимания на проблеме педагогической поддержки подростков с девиантным поведением, осуществляемой параллельно через работу с детьми и взаимодействие с их семьями.**

# **Стратегия развития воспитания на период до 2025 г.**

---

**Этот документ был принят Правительством Российской Федерации в 2015 году. В нем работе с семьей уделено одно из ведущих мест: только семья может сегодня помочь государству в решении задачи обеспечения условий развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.**

# ПРОТИВОРЕЧИЕ!!!

---

- **Практика, однако, показывает, что существуют серьезные противоречия между декларируемой необходимостью взаимодействия школы и семьи, и реально существующими обстоятельствами. Это противоречие ярко высвечивается в ситуации взаимодействия педагогов с семьями подростков с девиантным поведением.**

# ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

---

- **На сложность организации такого взаимодействия обращают внимание и ученые, и практики. Сложность связана, прежде всего, с тем, что чаще всего причины девиантного поведения подростка кроются именно в его семье, в ее неблагополучии. Решение вышеназванной задачи чрезвычайно сложно. Оно требует от педагога погружения в специфику девиации, принятия нестандартных решений, творческого подхода и готовности не ждать быстрых результатов своих усилий.**

## **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

---

- девиантом называют подростка, который не одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, но постоянно демонстрирует аморальное поведение, носящее социально-негативный характер;**

# Социальная патология

---

- - девиантное поведение определяется тем, как индивид взаимодействует с окружающим миром. Оно проявляется в таких формах социальной патологии, как пьянство, наркомания, токсикомания, воровство, вандализм, проституция, суицидальное поведение, отклонение от учебы, побеги из дома и т.д.

# ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

---

- - причинами формирования девиантного поведения являются ошибки семейного воспитания, отрицательное влияние стихийно-группового общения («плохая компания»), аномальное развитие личности под влиянием кризисных и сложных жизненных обстоятельств, психосоматические расстройства;



# СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

---

- - на формирование девиантного поведения влияют такие социальные факторы, как школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры, бродяжничество, вовлеченность в секты, терроризм, отклонения с использованием интернета и т.д. ;

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

---

- - по Международной классификации расстройств поведения существуют несколько типов: агрессия по отношению к близким людям; агрессивное поведение в отношении других детей; агрессивное поведение у детей, которые хорошо интегрированы в группе сверстников; вспышки гнева, препирательство, вызывающее поведение. Ученые обращают внимание на то, что многие отклонения в поведении связаны с спецификой возраста.

# **ВНИМАНИЕ: ПОЗИТИВ!**

---

- **исследователи подчеркивают, что не всегда отклонения в поведении носят негативный характер. Часто подростки хотят найти что-то новое, преодолеть застой, консерватизм. На этой основе возникают музыкальные группы, театральные группы, спортивные объединения, группы по интересам (художники).**



# **Проект «Дети в трудной жизненной ситуации» ( 2019-2020)**

---

- Цель: оказание комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. В проекте приняли участие педагоги, дети и родители из 10 регионов России. Содержанием проводимой работы было включение детей в многоаспектную социокультурную деятельность, содержащую специфическое психолого-педагогическое сопровождение творческих занятий детей в системе дополнительного образования.**

# Надежда на науку!

---

- **Итоги проекта, практика, наш собственный опыт работы с детьми разных социальных групп: дети с ОВЗ, дети из неполных семей, дети-сироты, дети – мигранты, дети из социально неблагополучных семей и т.д. Позволяет сделать вполне обоснованный вывод: о какой бы группе детей , находящихся в трудной жизненной ситуации, мы ни говорили, очевидно, что решение воспитательных задач лежит в контексте освоения педагогам достижений общей педагогики – и, прежде всего, современной теории и практики воспитания.**

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ПРОРЫВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

---

- Поворот государства в сторону воспитания в определенной степени детерминирован усилиями ученых, посвятивших исследованиям в сфере теории воспитания всю свою жизнь. Таких научных школ в России несколько. Мы остановимся на деятельности одной из них. Это научная школа академика РАО Л.И.Новиковой, получившая в народе название «Невидимый колледж Новиковой». Сегодня «колледж» возглавляет член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Наталья Леонидовна Селиванова. Коллектив ученых под ее руководством по заданию Министерства просвещения Российской Федерации в 2019 году разработал Примерную программу воспитания**

# Апробация программы

---

- **Программа прошла апробацию в 730 школах в 83 регионах РФ и была утверждена на ФУМО в июне 2020 года. В настоящее время началось ее постепенное внедрение. В сентябре 2021 года она станет обязательной для всех школ. Эта работа имеет резонанс: 22.09 2020 г принято решение об организации Научного совета РАО по проблемам воспитания подрастающих поколений.**

# **Трактовка воспитания в научной школе Л.И.Новиковой**

---

- В научной школе Л.И.Новиковой воспитание рассматривается как процесс управления развитием личности ребенка через создание благоприятных условий. Это определение, данное еще в прошлом столетии, академиками РАО Х.Й Лийметсом и Л.И. Новиковой, на протяжении долгого срока показало свою продуктивность.**



# **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ВОСПИТАНИЯ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ Л.И.НОВИКОВОЙ**

---

- получила развитие созданная основателями научной школы теория воспитательных систем;**
- разработана концепция воспитательного пространства;**
- разработана концепция воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства;**
- разработана концепция личностного роста школьников как цели и результата гуманистического воспитания;**

# **ЧТО ТОРМОЗИТ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?**

---

- В настоящее время очевидны проблемы, которые, по мнению авторов Примерной программы воспитания, могут стать тормозом развитие воспитания в любом образовательном учреждении.**
- Речь идет об имитации воспитания – подмене его массовыми или групповыми мероприятиями, участвуя в которых учащиеся (в том числе студенты) занимают пассивную позицию во взаимодействии с педагогами-воспитателями;**

# Внимание: опасность!

---

- о бюрократизации воспитания. Имеется в виду слишком большое количество мероприятий, неуместное наукообразие, формальность разрабатываемых документов, приоритет отчетных бумаг перед организацией реального воспитательного процесса, на который у преподавателей уже не хватает времени и сил;

# Внимание: опасность!

---

- о недостаточной компетентности педагогов-воспитателей, неумение увидеть и оценить воспитательный потенциал разных сфер взаимодействия с учащимися ( в том числе со студентами), недостаточная методическая подготовка, низкая мотивация к воспитательной деятельности.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Разрешение противоречия между «надо» и «есть» : между социальной необходимостью в повышении воспитательного потенциала семьи подростка с девиантным поведением и его реальным состоянием – сегодня в руках педагога высокой квалификации, знающего и понимающего особенности воспитания детей этой социальной группы. Опыт показывает, что наиболее результативным в решении этой задачи является индивидуальная программа воспитания каждого ребенка, вовлечение его в культурные практики, пронизанные гуманными идеями и делами. Весьма результативным оказывается погружение этой категории детей в экстремальные социально значимые ситуации, требующие от них полного напряжения сил, приносящих им успех и, как следствие, повышение самооценки.**