

и ряд других. Важно: сегодня ведется работа над введением в стандарты образования воспитательной составляющей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием доброжелательной для жизни детей среды сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Динамика численности детского населения остается тревожной. Высока распространенность хронических заболеваний у школьников.

Остается достаточно напряженной ситуация в правовой сфере. Рост подростковой преступности зарегистрирован в 49 регионах России. Так же выросло число несовершеннолетних, принявших участие в преступных деяниях и правонарушениях. Важно отметить: на момент совершения преступлений около 70% несовершеннолетних являлись учащимися образовательных организаций.

Остройшей проблемой современного российского общества, безусловно, следует признать наркомания и алкоголизм. Это вызывает особенную тревогу, поскольку паутина аддикции истощает потенциал нашей молодежи. А ведь дети и молодежь – ценнейший капитал каждого государства. И именно безопасность детства, благополучие молодежи в конечном итоге определяют размеры этого капитала.

Что можем сделать для решения этих вопросов мы, взрослые, каждый на своем рабочем месте? Минобрнауки разработал очень важный документ – Концепцию развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, направленную на создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних; формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

В Концепции определены ключевые методологические основания профилактики. Этот документ призван служить ориентиром для органов государственной власти. Сейчас концепция проходит согласование в ведомствах. И первое, что становится ясно, когда сопоставляешь реалии жизни и задачи профилактики – насколько устарел, не отвечает сегодняшним вызовам всем нам известный закон №120 – «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Концепция создана на основе анализа наиболее эффективных методов, накопленных специалистами в разных регионах, она опубликована на нашем сайте. В ней предусматривается, что все учреждения профилактики должны пересмотреть свои методы работы. Когда-то система учебно-воспитательной работы формировалась по принципам работы ФСИН, по ее идеологии.

Сейчас задача состоит в том, чтобы по возможности отойти от системы наказаний, ей на смену должна прийти усовершенствованная система учебно-воспитательной работы. Требуется обсуждение Концепции в профессиональной среде. Хотелось бы узнать ваше мнение – какие изменения сегодня необходимы? Требуется серьезный анализ того, что происходит с нашими детьми.

Изменения в законодательстве вызовут серьезные изменения в деятельности тех ведомств, которые его реализуют. Большую роль предстоит сыграть и общественным образовательным организациям. Предусматривается, что перемены повлекут за собой обновление информационно-методического обеспечения профилактики и большую работу по повышению квалификации и переподготовке.

*Лев Владимирович Мардахаев,
заведующий кафедрой социальной и семейной педагогики РГСУ.*



Тема – «Социально-педагогический подход в обеспечении безопасной образовательной среды»:

Мы обсуждаем проблему исключительной важности. Здоровое поколение – основа мощи государства в целом. Здесь одно из важных направлений – сохранение здоровья подрастающего поколения, проблема живая, тревожащая. Заглянем в статистику: травмы, гибель детей на дорогах, от употребления наркотиков, в драках. В здоровое, мирное время столько жертв – это выходит за пределы понимания цивилизованного общества.

Как обеспечивается нормативное социальное становление личности? Чтобы она нашла свое место в жизни, почувствовала себя полезной семье, родине? Уберегаем ли мы детей от ошибок, которые ведут потом к преступлениям, их бессмысленной гибели? Далеко не всегда. Закон о профилактике, который нам очень бы помог, без движения лежит в Госдуме. А ведь известно: рубль, вложенный в предупреждение преступления, наркомании или иной зависимости, дает экономию в десятки раз!

Но сколько бы законом ни принимали, надо видеть проблемы, порождающие необходимость профилактики. Мы в какой-то момент упустили саму идею воспитания. Сегодня концепции профилактики как живой деятельности взрослых – нет. Концепция, которая подготовлена в министерстве, должна стать частью формирования подрастающего поколения, пронизывающей жизнь семьи, школы, вузов. Воспитание моральных ценностей, о которых все реже говорят в обществе, также должно стать частью профилактики.

Что влияет на социальное здоровье человека? Я давно занимаюсь этой проблемой и вижу, как возникают новые факторы влияния. Недавно прошелся по интернету, посмотрел, сколько появилось новых терминов, характеризующих социальную жизнь. Масса! И каждый такой термин, за которым стоит определенное явление, должен учитываться в воспитании ребенка.

Детская среда, как известно, может быть исключительно зрелой и здоровой – если рядом есть зрелые, авторитетные взрослые. А может быть, при отсутствии таких взрослых, и чрезвычайно жестокой. То есть – либо общество занимается развитием детей, либо стихийные силы, которые в информационном обществе получили возможность говорить с детьми – через интернет.

Сегодня очень полезен и интересен опыт Антона Семеновича Макаренко. Он начинал работу с малолетними преступниками в тяжелейшие 20-е годы и сумел помочь им сформироваться как личностям. Его воспитанники великолепно показали себя на протяжении всей жизни. Макаренко, его воспитанник Семен Афанасьевич Калабалин, его жена Галина Константиновна, их сын Антон Семенович (названный в честь Макаренко) понимали, как велико влияние на ребенка окружающей среды. Если здоровая среда не сформирована – извините, ничего не получится.

Мы много говорим о влиянии на ребенка семьи, да здесь и спорить не о чем: влияние огромно. Но все-таки большую часть времени он находится в стенах школы. Еще часть времени – на улице, в подворотне. И если семья и школа не будут заботиться о создании питательной, живой среды, ребенок станет жертвой каких-нибудь негодяев.

*Игорь Валерьевич Добряков,
доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии
Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова
и кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей
факультета психологии Санкт-Петербургского университета.*

Тема – «Профилактика невротических реакций и неврозов у детей в образовательной среде»:

– В медицине существуют два метода лечения – симптомно-центрический, когда устраняются признаки болезни, и патогенетический, когда пытаются справиться с их причиной. К какому методу относятся меры, которые мы здесь обсуждаем? К сожалению, большинство их направлено против симптоматики, а причины остаются нераскрытыми. И это снижает эффективность усилий.

Говоря о профилактике невротических реакций, остановлюсь на причинах. Уровень тревожности детей и подростков очень высок и продолжает расти. Откуда возникает тревога? Одна из главных причин – дефицит информации. Подросток часто не знает, чем себя занять, у него нет определенного плана жизни, будущее кажется неопределенным.

Неопределенность, к сожалению, чувствуется и в школе, и в семье. Значит, нам необходимо справляться с дефицитом информации. В свое время Петр Борисович Ганнушкин такое мнение по вопросу лечения личностных расстройств: лечение среды и лечение средой. В первом случае это должно быть снижение дефицита информации в окружающей ребенка среде. Когда он будет понимать, что ему делать сегодня, что ждет его завтра, тревожность снизится. А вместе с этим снизится и агрессивность, ибо она питается все той же тревожностью и неопределенностью.

Только что здесь прозвучало имя Макаренко, и я очень благодарен за это выступавшему, потому что имя великого педагога иногда произносится с отрицательным знаком. А ведь он оставил бесценный опыт, которым мы просто не умеем воспользоваться.

Там было уважение к детям, понимание их потребностей. Что они, вчерашние беспризорники и правонарушители, делали в это труднейшее для всей страны время? Выпускали лучшие в стране фотоаппараты, то была высокая технология. Самооценка ребят, самоуважение росло, а тревога снижалась.

В нашем образовании идут разговоры о необходимости возврата к разрушенному в 90-е годы линейному образованию. Это очень важно сделать. Я преподаю в институте больше 30 лет и, когда начинал эту работу, воспользовался методом Шаталова. Это замечательный линейный метод, когда один массив знаний вытекает из другого. Ребятам



такое преподавание интересно, у них нет в знаниях белых пятен. И потому все, по Шаталову, становятся талантливыми. Это помогло бы создать в школе менее тревожную обстановку.

И еще очень важное: в действиях родителей и учителей необходимо согласие, у них общие цели и направленность действий должна быть общая. А то ведь порой эти силы тянут в разные стороны. Папы и мамы часто не понимают, где задачи их, родительские, где – психологов, где – педагогов. К тому же родители нередко – волонтеры.

В разном возрасте нормативны разные задачи. Вспомним концепцию Льва Семёновича Выготского – зона ближайшего развития. То есть пространство, которое ребенок уже готов освоить с чьей-то помощью. И важно, чтобы эта помощь была грамотной. Сегодня трехлетний ребенок, начавший читать – не редкость. Мы, психиатры, не любим, когда ребенок отстает в своем развитии, но мы и не очень любим, когда он сильно опережает своих сверстников. Ничего хорошего в раннем развитии в принципе нет. Дети не столько приобретают, сколько теряют. Например, способность к общению.

Поскольку в погоне за ранним развитием ребят заставляют делать часто для них неинтересное, у них снижается мотивация. Сегодня в психолого-педагогические центры приходит все больше детей с высоким интеллектом, которые при этом плохо учатся – им неинтересно. И это очень серьезно. Родители должны понимать: хорошие папа и мама – это не те, чьи дети сыты-обуты, знают английский, а те, кто умеет понять и помочь реализовать интересы ребенка. Если потребности, интересы подрастающего человека не удовлетворяются в социально-приемлемой форме, он будет искать способ удовлетворить их в форме неприемлемой.

*Ольга Ильгамовна Ефимова,
старший научный сотрудник ФГБНУ Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи.*

Тема: «Профилактика суицидального риска в образовательной среде: современные технологии и формы»:

– Проблема детского суицида настолько печальна, что хочется сделать все возможное, чтобы она потеряла свою остроту. Что можно предпринять, чтобы подростку даже в голову не пришла мысль проститься с этим миром?

В нашем Центре разработана типовая модель профилактики суицидального поведения детей, которая прошла апробацию во многих образовательных учреждениях России. Вся профилактическая работа рассматривается в ней на уровне личности, уровне сверстников, уровне педагогического коллектива. Смысл всей этой деятельности – видеть, слышать, понимать.



Остановлюсь на программе «Спасти от пропасти. Равный – равному», она – о подготовке волонтеров. Основная задача – дать ребенку понимание ценности жизни, сформировать его. В этой программе может быть три подпрограммы, три этапа. Первый этап – психологический. Пилотный проект был отработан в Ульяновской области на базе областного Дома детского творчества. По его итогам издан сборник, куда вошли лучшие программы, в том числе по родительскому всеобучу, итоги конкурсов.

Следующий этап – подготовка волонтеров. На тренингах, мастер-классах, семинарах волонтеров учили умению чувствовать другого человека, разделить его радости или тревоги. И тому, что иногда простое слушание для человека, который стоит на грани выбора между жизнью и смертью, бывает решающим. Был разработан Дневник волонтера, куда ребята заносили нужную информацию, свои мысли. Он оказался полезным инструментом, свидетельством накопления новых знаний и умений. В них появились такие, например, записи: «Я поняла, что человеку часто нужна помощь, даже если он ее не просит»; «Лучший способ вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье – научить этому другого». Главная цель проекта – просвещение подростков. Сейчас он участвует в конкурсе лучших просветительских проектов года на национальном конкурсе «Золотая Психея».

*Анжелика Гургеновна Болелова,
старший научный сотрудник того же Центра.*



Тема: Ранняя профилактика правонарушений: время действовать:

– Тяжело наполнить чашу, если она уже наполнена. Если ее содержание не отвечает задачам воспитания. Сейчас делаются попытки сохранить или возродить те институты, которые влияли на социализацию молодежи – развиваются молодежные движения, создаются трудовые отряды.

А между тем уже выросло поколение, которое не считает, что должно вести социально одобряемый образ жизни. Наш Центр много лет изучает проблемы девиантного поведения, инновационные достижения в профилактике. Создана практико-ориентированная программа для родителей, подростков, с которой можно познакомиться на сайте. В программу внесены различные информационные ресурсы – по социальной педагогике, психологии. Отдельные страницы посвящены подросткам в трудной жизненной ситуации, материалы постоянно обновляются.

С целью изучения регионального опыта по заданию минобра РФ в прошлом году был осуществлен мониторинг, по его итогам издан справочник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Общая профилактика – неотъемлемая часть социальных институтов общества, которые решают важные проблемы социализации и воспитания подрастающего поколения. Это отмечено и в Концепции развития системы профилактики, о которой говорила

Лариса Павловна Фальковская. В Концепции подчеркивается, что наилучшие результаты профилактика дает при ранней диагностике. Именно раннее предупреждение правонарушений уберегает подростка от девиации.

Раннее предупреждение – это создание социальных условий, которые ведут несовершеннолетних в направлении нормы. Раннее – это в каком возрасте? Результаты онлайн-опросов специалистов образовательных учреждений из 63 регионов показывают, что большинство из них считает правильным начинать профилактику правонарушений в восьмилетнего возраста. А как же дошкольники? Ведь уже в дошкольном возрасте закладываются основы морали, нравственных представлений, чувства, привычки, происходит знакомство с правилами социального поведения, которые во многом определяют вектор дальнейшего развития личности. Здесь есть, над чем подумать.

А кого мы относим к трудным детям, много ли их у нас? Данные опроса: 16% детей и подростков были отнесены специалистами к числу тех, кто не выполняет правила внутреннего распорядка, мешает проведению уроков.

Какие причины имеет их неуправляемость? Большинство считает, что это – негативные проявления кризисного возраста. И, значит, плохое поведение, отклонение от социальной нормы – явление закономерное. В чем-то это и верно. Но надо помнить, что и от нас, взрослых, зависит, насколько травматичным окажется этот закономерный процесс взросления подростка.

Еще одной из важных причин было названо отсутствие воспитания в семье, что тоже имеет место. Но хочется отметить, что никто из специалистов не отметил, что причиной неуправляемости воспитанника могут быть факторы, связанные с неспособностью педагогов глубоко понимать детей, откликаться на замаскированные просьбы о помощи.

Удовлетворены ли педагоги, воспитатели сложившейся практикой профилактики в их учреждениях? Большинство ответило: скорее да, чем нет. Может ли такой ответ нас удовлетворить? Думается, профилактике следует уделять больше внимания, и не только профилактике трудных, а всех детей. Чтобы потом не переучивать, не ресоциализировать, а просто воспитывать, формировать здоровых, готовых к встрече с жизнью детей.

*Ярослав Викторович Ковалевский,
руководитель направления по работе с молодежью, член правления
Общероссийской общественной организации поддержки инициатив в области
здоровьесбережения нации.*

Тема: Интерактивные занятия с подростками как профилактика аддикций:

- Как уберечь детей от правонарушений? Все начинается с простых вещей. Больше 80% преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Они в это момент неадекватны.

А как становятся наркоманами? За шесть лет, что я работаю в этом направлении, мне не встретился ни



один наркоман, который начал бы употреблять наркотик, не имея стажа курения или употребления алкоголя.

Вся начинается с курящей компании, когда кто-то достает нечто и приглашает попробовать. Это совсем не опасно! И если у подростка с самого начала не сформирован иммунитет против всякой дряни, не воспитано уважение к ценности здоровья, и он знает: алкоголь, табак – это то, что ни в каком виде и количестве не может присутствовать в моей жизни.

Здоровая среда сама работает как лучший специалист по профилактике. А нездоровая? Недавно был в Уренгое, пригласили выступить на телевидении. Там был такой сюжет: человек застал подростков за изучением каталога алкогольных напитков. Они, как могли, проявляли свою информированность в этом вопросе и мечтали, как, став взрослыми, будут наслаждаться разными напитками. Употребление ПАВ преподносится как признак взрослости. Да и общество в целом не готово признать выпивку негативным проявлением.

По окончании круглого стола состоялась небольшая дискуссия.

Александр Михайлович Егорычев, профессор кафедры социальной и семейной педагогики РГСУ: «В условиях современного мира, его максимальной открытости и доступности для детей, подростков и молодежи, определяющим фактором выступает социальная среда жизнедеятельности ребенка, её безопасность для их гармоничного развития. Важно начать системную деятельность по педагогизации всех социальных сфер и структур российского сообщества, наполнения его смыслами и ценностями национальной культуры. Каждая среда любого малого или большого трудового коллектива должна нести и выражать воспитательную функцию. Эту миссию может выполнить институт социальной педагогики. Необходимо вернуться к концепции «гармоничного и всестороннего развития личности».

Владимир Васильевич Морозов, член правления Российской макаренковской ассоциации: «Чтобы успешно решать задачи организованной безопасности, нужно не только иметь представление об опасностях, но и знать природу их возникновения, что в действительности представляет собой опасность, что волнует и беспокоит нас, педагогов, и наших детей. Реальная жизнь сплошь и рядом состоит из непредсказуемостей. Вопросы безопасности имеют педагогический контекст. Кроме образовательных предметов дети должны владеть умениями, как действовать в любых незнакомых ситуациях. Действовать на свой страх и риск – опасно. Возможно, необходимы специальные уроки – «немедленный анализ и немедленное действие». Этому можно учиться у А.С. Макаренко, познавая его воспитательную педагогику».

Итоги подвел модератор Владимир Владимирович Зарецкий:

– Все собравшиеся, у которых могут быть различные подходы к решению проблем, едины в главном: всем дорого здоровье детей. Три фактора формируют их личность: наследственность, воспитание, среда. И каждый из них требует профессионального подхода. Анализируя накопленный опыт в области профилактики, мы должны отбирать те технологии и методики, которые помогают формировать ответственную личность, способную ставить перед собой правильные цели и отвечать за свои поступки. В форми-



ровании личности огромную роль играет социальная среда, все общество в целом. Его ценности наследуются, перенимаются так же, как личные особенности, передаваемые от родителей к детям с генами. Но среда не всегда помогает воспитанию. Скоро в школах прозвучит последний звонок, и мы знаем – выпускники будут отмечать этот день с пивом или чем-то покрепче. Общество объявило борьбу с курением, а вы посмотрите на ребят, стоящих у входа в этот павильон: многие из них вышли покурить.

Много работы нам всем предстоит. И выполнить ее мы можем только общими усилиями.