







№2 2017

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



-  НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
-  ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
-  СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
-  РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ
-  МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
-  ИСТОРИЯ УСПЕХА



№2 2017

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+ Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен
в **Перечень рецензируемых
научных изданий ВАК РФ**,
в Российский индекс
научного цитирования
(РИНЦ),
в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — **80249**

Размещается
в **открытом доступе**
в Научной электронной
библиотеке:
www.elibrary.ru

Издатель:
АНО «Центр научно-
практических разработок
и экспертиз в области
образования»
(АНО «ЦНПРО»)

© АНО «ЦНПРО»
© «Образование личности»
Все права защищены

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Руководитель проекта:

Синягина Н.Ю., *д-р психол. наук, проф., РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва*

Главный редактор

Артамонова Е.Г., *канд. психол. наук,
Центр защиты прав и интересов детей, г. Москва*

Айдын Х., *д-р пед. наук, ассоц. проф., Технический
Университет Yildiz, Стамбул, Турция*

Богоявленская Д.Б., *д-р психол. наук, проф., почетный
член РАО, Психологический институт РАО, г. Москва*

Буташии Д.А., *директор института «Высшая школа
государственного управления», проректор РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва*

Де Превиль Е., *д-р психол. наук, Департамент
организационных изменений Бизнес-школы ESSEC,
г. Париж, Франция*

Дингман Л., *канд. пед. наук, координатор программы
социальной помощи детям CASA, Кламат Фоллс, штат
Орегон, США*

Кац Н.Г., *д-р философ. наук, проф., NOVA Southeastern
университет, Форт Лодердейл, штат Флорида, США*

Леванова Е.А., *д-р пед. наук, проф., Московский
социально-педагогический институт, г. Москва*

Максимович В.А., *д-р филол. наук, доц., Институт
философии НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь*

Омельченко Е.Л., *д-р социол. наук, Государственный
университет — Высшая школа экономики, г. Ульяновск*

Партыцки С., *д-р социол. наук, проф., Люблинский
Католический Университет им. Иоанна Павла II,
г. Люблин, Польша*

Подольский А.И., *д-р психол. наук, проф., Московский
государственный университет им. М.В. Ломоносова,
г. Москва*

Селиванова Н.А., *д-р пед. наук, проф., академик РАО,
Институт теории и истории педагогики РАО, г. Москва*

Синягин Ю.В., *д-р психол. наук, проф., Институт
«Высшая школа государственного управления»,
РАНХиГС при Президенте РФ, г. Москва*

Камышин В.В., *д-р пед. наук, директор Института
одаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина*

Чумичева Р.М., *д-р пед. наук, проф., Южный федеральный
университет, Академия психологии и педагогики,
г. Ростов-на-Дону*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА:

Банщикова Т.Н., канд. психол. наук, доц., Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Белинская Е.П., д-р психол. наук, проф., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Валеева Р.А., д-р пед. наук, проф., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Татарстан

Вержибок Г.В., канд. психол. наук, доц., Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Беларусь

Волжина О.И., г. социол. наук, проф., Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., канд. пед. наук, доц., Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., д-р пед. наук, проф., Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Евладова Е.Б., г-р пед. наук, Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зимняя И.А., г-р психол. наук, проф., действ. член РАО, г. Москва

Шебураков И.Б., канд. психол. наук, доц., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

Шайденко Н.А., д-р пед. наук, проф., член-корреспондент РАО, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях. Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать 25 000 знаков (с пробелами). Статья должна быть набрана в формате **Microsoft Word, 12 кеглем; 1,5 интервал; стиль Times New Roman**. Поля: верхнее, нижнее, левое — 2 см, правое — 1 см. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются **данные об авторе (авторах):**

- **Ф.И.О. (полностью);**
- **ученая степень или звание (если есть);**
- **должность и место работы (без сокращений, с указанием города, страны);**
- **контактная информация (телефон, E-mail каждого автора, почтовый адрес).**

Далее следует:

- **название статьи;**
- **инициалы и фамилия автора (авторов), ученая степень, должность, место работы, город, страна, E-mail (который будет указан в публикации);**
- **аннотация (150-200 слов);**
- **ключевые слова (5-7 слов);**
- **текст статьи;**
- **список литературы (не менее 10 и не более 20 наименований), выстроенный в алфавитном порядке, где вначале приводятся источники, изданные на русском языке, затем — на иностранных языках.**

Далее приводится на английском языке:

- **название статьи;**
- **имя, первая буква отчества и фамилия автора (авторов);**
- **место работы (с указанием города, страны);**
- **аннотация (Abstract)**
- **список ключевых слов (Keywords)**
- **список литературы (References).**

При необходимости указать, в рамках какого гранта (проекта и т.д.) подготовлена статья, эту информацию следует размещать ниже под названием статьи. Аналогично она размещается и в англоязычной части — в конце статьи. **Цитирование в статье** должно сопровождаться ссылками в **квадратных скобках** на источники из списка литературы в конце статьи. **В постраничных сносках** просьба указывать **только необходимую уточняющую информацию**. Если приводятся **таблицы, схемы, рисунки**, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них. **Диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал** должен быть представлен исключительно в **черно-белом варианте**.

Статьи сопровождаются **фотографией автора (авторов): крупным планом, в формате jpg, с разрешением не менее 300 dpi, отдельным файлом (не более 2 Мб).**

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: obraz-1@mail.ru.



#2 2017

ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ

16+ Scientific and methodical journal
«PERSONALITY FORMATION»

The certificate of registration of mass media PI № FS77-42765 of 26.11.2010

The journal is included in **Higher Attestation Commission of Russian Research, Russian Research Citation Index, Ulrich's Periodicals Directory** and **EBSCO** databases

The articles are peer-reviewed

The journal is published quarterly

Journal's index in catalogues **"ROSPECHAT" — 80249**

OPEN ACCESS

Online version is available at Scientific Electronic Library: **www.elibrary.ru**

Publisher: Center for Scientific and Practical Developments and Expertise in the Field of Education (ANO "CNPRO")

© ANO "CNPRO"
© "Образование личности"
All rights reserved

EDITORIAL BOARD OF JOURNAL

PROJECT DIRECTOR:

Sinyagina N.Y., PhD, prof., Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, RF

EDITOR-IN-CHIEF:

Artamonova E.G., cand. of psychol. science, Federal State Budgetary Research Institution "Centre for Protection of Rights and Interests of Children", Moscow, RF

Aydin H., Ph.D, ass. prof., Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey

Bogoyavlenskaya D.B., PhD, prof., honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Education, Moscow, RF

Butashin D.A., prorektor of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Institute "Higher School of Public Administration", Moscow, RF

De Preville E., PhD, ESSEC Chair of Change Management, Paris, France

Dingman L., PhD, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA

Katz N.H., Ph.D., prof., Social Science and Conflict Resolution; Department of Conflict Analyses and Resolution; Graduate School of Humanities and Social Sciences;

Nova Southeastern University; Fort Lauderdale, Florida, USA

Levanova E.A., PhD, prof., Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, RF

Maksimovich V.A., PhD, docent, Institute of philosophy of NAS of Belarus, Minsk, Belarus

Omelchenko E.L., PhD, National Research University — Higher School of Economics, Ulyanovsk, RF

Partycki S., PhD, prof., The John Paul II Catholic University of Lublin, Lublin, Poland

Podolskiy A.I., PhD, prof., Moscow State University, Moscow, RF

Selivanova N.L., PhD, prof., Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Education, Moscow, RF

Sinyagin Y.V., PhD, prof., Institute "Higher School of Public Administration" of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, RF

Kamyshev V.V., PhD, Institute of Gifted Child of NAPS of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Chumicheva R.M., PhD, prof., Southern Federal University Academy of Psychology and Pedagogy, Rostov-on-Don, RF

EDITORIAL STAFF OF JOURNAL

Banschikova T.N., *cand. of psychol. science, docent, North Caucasian Federal University, Stavropol, RF*

Belinskaya E.P., *PhD, prof., Moscow State University, Moscow, RF*

Valeeva R.A., *PhD, prof., Kazan Federal University, Kazan, Tatarstan, RF*

Verjibok G.V., *PhD, prof., Minsk state linguistic University, Minsk, Belarus*

Volzhina O.I., *PhD, prof., The Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, RF*

Gevorkyan M.M., *cand. of ped. science, Armenian State Pedagogical University named after H. Abovyan, Erevan, Armenia*

Demakova I.D., *PhD, prof., Moscow State Pedagogical University, Moscow, RF*

Evladova E.B., *PhD, The Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, RF*

Zimnyaya I.A., *PhD, prof., Russian Academy of Education, Moscow, RF*

Sheburakov I.B., *cand. of psychol., docent, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, RF*

Shaydenko N.A., *PhD, prof., Tula state pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, RF*

SPECIFICATIONS FOR MATERIALS FOR PUBLICATION IN JOURNALS

The materials that correspond to the profile of the journal and haven't been published before are being accepted for publication.

The volume of the paper (including footnotes, tables, and figures) must not exceed **25 000 characters** (with spaces). Articles should be typed in the format of **Microsoft Word, size 12, 1.5 spacing, font Times New Roman**. The fields: upper, bottom and left — **2 cm**, right — **1 cm**. Highlighting in the text can only be bold and (or) italicized. Other styles and font selection are not allowed.

At the beginning of each article should be included the **author's information**:

- **the author's last name and first name (full);**
- **academic degree or title (if any);**
- **place of work (unabridged) and the author's position (indicating the city and country);**
- **contact information (phone number, E-mail and the postal address of each author).**

Then follows:

- **article title;**
- **initials and surname of the author (s), academic degree, position, place of work, city, country, E-mail (which will be specified in the publication);**
- **abstract (150-200 words);**
- **keywords (5-7 words);**
- **article text;**
- **references (not less than 10 and not more than 20 items) built in alphabetical order.**

Then **the title, the name of the author(s), his (their) affiliation, the abstract, and the keywords** are given in Russian.

If needed specify within of the grant (project, etc.) prepared the article, this information should be placed below titled article.

Quoting the article should be **referenced in square brackets** to the sources at the end of the article.

Please indicate only the necessary supporting information in the footnotes.

If an article contains tables, charts, or figures, they shall be numbered and signed and the text should contain obligatory references to them.

All diagrams, charts, graphs, and other illustrations should be submitted only in **black and white**.

The articles in our journal are accompanied by a **photograph of the author(s) close-up, in .jpg or .tiff format with a resolution of 300 dpi** that is sent as a separate file (**max. 2 Mb**).

Name the file that contain the article must consist of the name of the author (or co-authors' names separated by commas) in the nominative case and the first two or three words of the article title. Photo file must be named with the last name of the author.

Materials will be accepted by e-mail the journal: **obraz-1@mail.ru**



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова

Источники вдохновения и примеры для подражания
в воспитании молодого поколения

10

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина

Организация Всероссийского педагогического совета
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей
и подростков»

12

Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина

Организация Всероссийского родительского собрания
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей
и подростков»

28

А.В. Хыдырова

Лучшие практики образовательных организаций Российской
Федерации как меры профилактики интернет-аддикции

49

Н.А. Шайденко

Общая характеристика образования
в контексте устойчивого развития

56

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Ю.В. Синягин

Истоки успешности: мотивация на достижение
и личностный рост

62

И.Б. Шебураков

Трансформация технологий управления
эффективностью в контексте
лично-ориентированного подхода в управлении

65

Е.Г. Чирковская

Субъективно значимые факторы успеха
руководителей системы государственного управления
(по материалам конкурса творческих работ
«История Успеха»)

72



**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ****О.А. Ястрикова**Успешный выпускник — успешный студент:
предпосылки эффективной социализации**78****РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ****С.В. Багоцкий, Г.Ю. Беляев, А.В. Беляева**Половое воспитание школьников: стратегия, тактика, решения
в культуре профессиональной подготовки будущего педагога**88****А.В. Беляева**Медико-педагогические аспекты воспитания и социализации
подростков с ограниченными возможностями здоровья: ведущие
тенденции Франции и Соединенного Королевства**96****МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ****Е.П. Белинская, Н.М. Мельникова, Я.В. Винокурова, Е.Е. Иванова**Здоровье как предмет исследования в психологии:
история и перспективы**106****М.В. Градов**Комплементарность профессиональной деятельности
современного учителя в основном и дополнительном
образовании**113****Н.А. Сафарян**Вопросы методологии мониторинговых исследований
управления старшей школой**118****А.О. Топузьян, Л.М. Погосян**

Взаимодействие семьи и школы — залог здорового детства

126**ИСТОРИЯ УСПЕХА****Марина Авенировна Дмитриева:**
жизнь при свете таланта**136****Талия Ильгизовна Минуллина:**
успешные руководители не подстраиваются
под тренды, а создают их**140**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО****Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина**Организация Всероссийского педагогического совета
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей
и подростков»**12****Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина**Организация Всероссийского родительского собрания
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей
и подростков»**28****А.В. Хыдырова**Лучшие практики образовательных организаций Российской
Федерации как меры профилактики интернет-аддикции**49****Н.А. Шайденко**Общая характеристика образования
в контексте устойчивого развития**56**



ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Публикация подготовлена в рамках государственного задания
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2017 г., № 29.9200.2017/5.1

Наряду с повышением компетентности педагогов, не менее значимым направлением профилактической работы в образовательной организации является повышение компетентности родителей в сфере профилактики суицидального риска, обучение их всем видам помогающего поведения, формирование гуманистического стиля общения с подростком. В связи с этим по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» разработал сценарий проведения Всероссийского родительского собрания, ориентированного на повышение компетентности родителей в сфере суицидального поведения несовершеннолетних. Сценарий родительского собрания обращает внимание родителей на следующие аспекты:

- Особенности подросткового возраста и возможные риски.
- Что представляют собой риски и угрозы жизни подростка?
- Серьезная угроза жизни и благополучию подростка — опасные сайты в Интернете.
- Как понять, что есть угроза?
- Подростки группы риска.
- Признаки участия ребенка в «опасных» группах.
- Признаки суицидальных намерений.
- Что делать, чтобы предотвратить беду?
- Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни?
- «Домашнее задание».

В приложении представлены дополнительные материалы по теме для изучения родителями. В сопровождение информации, представляемой родителям на собрании, дана презентация.

Материалы сценария размещены на сайте: www.fcprc.ru.

Е.Г. Артамонова

*кандидат
психологических наук,
заместитель директора
по научной работе
ФГБНУ «Центр
защиты прав
и интересов детей»,
г. Москва, Россия
el.art@mail.ru*

О.И. Ефимова

*кандидат
психологических наук,
старший научный
сотрудник
ФГБНУ «Центр
защиты прав
и интересов детей»,
г. Москва, Россия
efimovao@mail.ru*

Н.В. Калинина

*доктор психологических
наук, ведущий научный
сотрудник
ФГБНУ «Центр
защиты прав
и интересов детей»,
г. Москва, Россия
kalinata66@mail.ru*

Ключевые слова:

подростки, родители, интернет-риски, угрозы жизни, суицидальные попытки, информированность, помощь специалистов.



СЦЕНАРИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Целевая группа: родители (законные представители) подростков в возрасте 11-17 лет.

Цель: повышение эффективности профилактики детского и подросткового суицида.

Задачи:

1. Повысить чувствительность родителей к проблемам подросткового возраста и их компетентность в области профилактики суицидального риска в семье.
2. Обсудить основные риски Интернета для детей и подростков.
3. Проинформировать родителей о возможностях получения различных видов профессиональной помощи (психологической, медицинской, юридической) в трудных ситуациях и ситуациях угроз жизни детей и подростков.

Вступительное слово директора (заместителя директора школы по воспитательной работе)

Уважаемые родители!

Мы сегодня собрались с вами, чтобы обсудить очень непростую, тревожную проблему интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Эта тема носит глубоко личный, интимный характер, однако в последнее время в связи с массовым распространением в обществе пугающей, далеко не всегда достоверной, а зачастую и неграмотной информации по этой проблеме появилась необходимость ее публичного обсуждения.

Поступающая сегодня информация о фактах ухода из жизни подростков, об угрозах жизни, о так называемых «группах смерти» у многих вызывает растерянность. Зачастую мы не знаем, как относиться к такой информации: то ли игнорировать эти угрозы, не обращать на них внимание, то ли бросаться спасать своих детей любой ценой? А ведь именно от реакции близких, от их умения вовремя распознать угрозу, от их искреннего желания и умения поддержать человека в ситуации угрозы жизни зависит его благополучие, а нередко и сама жизнь.

Чтобы предотвратить возможную беду, мы должны знать, почему подростки подвержены рискам и угрозам жизни, какие факторы провоцируют эти угрозы и что могут и должны сделать родители для своих детей, чтобы не допустить рокового шага.

Беседа с родителями педагога-психолога (социального педагога, классного руководителя)

Организационное обеспечение.

Заранее распечатанные анкеты раздаются для заполнения родителям.

Анкеты не собираются, а остаются у родителей.

Дополнительно дается чистый лист бумаги — для последующих заданий.

Уважаемые родители, перед обсуждением проблемы просим вас ответить на несколько вопросов.

| № | Вопросы | Да | Нет |
|-----|--|----|-----|
| 1. | Знаете ли Вы, чем увлекается, интересуется Ваш ребенок? | | |
| 2. | Есть ли у Вас общие с ребенком увлечения? | | |
| 3. | Знаете ли Вы, что сильно огорчает и радует Вашего ребенка? | | |
| 4. | Бывают ли у Вашего ребенка резкие перепады настроения? | | |
| 5. | Знаете ли Вы, сколько времени в день проводит Ваш ребенок в Интернете? | | |
| 6. | Ограничиваете ли Вы время, которое Ваш ребенок проводит за компьютером, планшетом, в телефоне? | | |
| 7. | Установлен ли «Родительский контроль» у Вас на домашнем компьютере? | | |
| 8. | Знаете ли Вы, на какие сайты чаще всего «заходит» Ваш ребенок? | | |
| 9. | Является ли Ваш ребенок участником каких-либо группы и сообщества в Интернете? | | |
| 10. | Знаете ли Вы, что эти группа, сообщество безопасны? | | |



Эта анкета и ответы только для вас самих!

Уважаемые родители, ваши ответы показывают, насколько вы «знакомы» с вашим ребенком. Обратите внимание, чем больше вы ответили «Да», тем больше вы знаете о нем и тем меньше риски, о которых мы будем говорить сегодня.

Особенности подросткового возраста и возможные риски

Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом и психологическом уровне, по-иному строятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Этот возраст сложен не только для родителей и учителей, которые каждый день сталкиваются с новыми открытиями в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Подростковый возраст, прежде всего, сложен для самого человека, который неожиданно для себя вступил в этот период взросления. Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь основными для него становятся собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. Появляется потребность в автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов со взрослыми: учителями, родителями — идет активный поиск своего «Я». Активная жизнь перемещается из дома во внешний мир.

Ведущей потребностью в подростковом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремится к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. Ради этого он порой идет даже на рискованные поступки!

Подросткам свойственно группироваться — входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее,

считаться своим. Большое значение они придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

У подростка формируется собственная система ценностей. Чтобы ее сформировать, подростку надо от чего-то оттолкнуться, и этим чем-то чаще всего оказываются требования и ценности взрослых. То есть формирование ценностей у подростков происходит в форме протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от предлагаемых взрослыми, ценностные ориентиры.

Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым»: он не видит «полутонов» — подросток категоричен, а проблемы и трудности кажутся неразрешимыми. Кроме того, из-за гормональной перестройки организма снижается сопротивляемость стрессу.

Все эти особенности закономерны и естественны в подростковом возрасте, однако при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут явиться или быть специально использованы кем-то, что усиливает риски и угрозы жизни.

Что представляют собой риски и угрозы жизни подростка?

Рисками могут быть:

■ жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые;

■ пользование подростком интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться опасное и зачастую разрушающее психику воздействие.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

■ Переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;

■ действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;



■ переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;

■ чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в том числе связанного с насилием в семье, так как зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);

■ боязнь позора, насмешек или унижения;

■ страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);

■ любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;

■ чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;

■ желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;

■ сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде»;

■ нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

Эти обстоятельства могут тяготаться употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями, депрессивными состояниями.

Воспринимая свою жизненную ситуацию как непреодолимую, дети порой способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных — попыток совершения самоубийства! Взрослые, к сожалению, могут не знать (не замечать) происходящего с подростком или считать эти причины несерьезными. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми. Не получая понимания и поддержки взрослого, подросток в этих обстоятельствах чувствует себя непонятым, одиноким, покинутым. Он живет с ощущением «нет выхода», «нет пути назад»! Именно в этом противоречии главная трудность — вовремя распознать риски для жизни.

Серьезная угроза жизни и благополучию подростка — опасные сайты в Интернете

В Интернете были организованы и развернули свою деятельность деструктивные группы и сообщества, вовлекающие детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры. Это, например, так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни. Вот примеры таких групп: «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20» и т.д. Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры.

Хештег, изображаемый значком «решетка» #, позволяет другим пользователям находить все записи, обозначенные этим значком, через поисковую систему социальной сети: #f46 #F56 #f57 #f58 #няпока #морекитов #тихийдом #ринапаленкова #мертвыедуши #тихийдом #море_китов #няпока #хочувигру #хочу_в_игру.

ВНИМАНИЕ! *Озвучивать эти хештеги детям не следует, чтобы не вызвать у них интерес — «пойти по ссылкам и проверить, что там...».*

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз и используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют наше с вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку.

Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы, надо выполнять опасные задания, при этом введен строгий за-



прет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребенка всячески поддерживается представление, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть дугой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив в сеть или отправив «куратору» группы. Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения.

В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно если подросток начинает бояться или понимать опасность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

Как понять, что есть угроза?

Во-первых, важно не пропустить факторы риска — то, что может вызвать желание уйти из жизни.

*Группу риска составляют под-
ростки:*

- находящиеся в сложной семейной ситуации (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);

- испытывающие серьезные проблемы в учебе;

- отличники, старающиеся все выполнить только на «отлично» и остро переживающие любые неудачи;

- не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных (в Интернете) может быть сколь угодно много);

- не имеющие устойчивых интересов, хобби;

- находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;

- перенесшие тяжелую утрату;

- остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);

- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, или сами пытавшиеся покончить с собой);

- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;

- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;

- совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в том числе насилия);

- попавшие под влияние деструктивных групп (включая группы в соцсетях), религиозных сект или молодежных течений.

Признаки участия ребенка в «опасных» группах:

- резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения;

- значительное время пребывания в Интернете (практически все свободное время), переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время;

- общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит невыспавшимся;

- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, желание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;

- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика;



E.G. Artamonova, O.I. Efimova,
N.V. Kalinina

All-Russian parental meeting organization "Prevention of Internet risks and threats on the lives of children and adolescents"

■ выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе связанных с агрессивными действиями по отношению к другим (к животным, одноклассникам) или с самоповреждениями (например, порезы на руках или теле...);

■ появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением, например: «Раны на руках заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

Во-вторых, надо быть внимательными к «знакам», сигнализирующим о суицидальных намерениях.

Признаки суицидальных намерений:

■ высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в том числе, шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

■ фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);

■ активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, перила моста);

■ сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах суицидальных высказываний, символов;

■ раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувства одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

■ негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;

■ постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;

■ необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;

■ стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;

■ снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;

■ символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким; дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость; просит прощения у близких за все нанесенные ранее обиды);

■ попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии другихстораживающих признаков).

Что делать, чтобы предотвратить беду?

1. Сохраняйте спокойствие.

Повышенное эмоциональное внимание с вашей стороны к этой проблеме создает риск возбуждения интереса к ней у ребенка. Вокруг данной проблемы сегодня много спекуляций. Сенсационность и значимость темы породила большое число информационных «вбросов», не имеющих ничего общего с реальностью. Эти «вбросы» призва-



ны посеять панику среди населения, и прежде всего, среди педагогов и родителей.

Если вы получили информацию об угрозах жизни подростку, то, прежде всего, попытайтесь установить ее достоверность, обратитесь в образовательную организацию, где учится ребенок, в органы управления образованием или ближайшее отделение полиции.

При обнаружении сайтов в Интернете с опасным содержанием или узнав, что от кого-то исходит угроза жизни и благополучию ребенка, вы можете обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних, или оперативную часть полиции, или Роспотребнадзор.

Но не надо бежать и принимать срочных жестких мер по проверке пребывания детей в группах и сетях! Многие родители, поддавшись панике, запрещают своим детям пользоваться Интернетом, устанавливают тотальный контроль их жизни и общения, требуют признаний ребенка в том, в каких группах он состоит, и немедленного выхода из всяких групп. Все это приводит к обострению конфликтов в семье, росту взаимонепонимания и как следствие эмоциональному отдалению ребенка. А ведь именно отсутствие доверия в семье, в общении с близкими и значимыми людьми является первопричиной подверженности ребенка всевозможным негативным воздействиям, включая воздействие через Интернет. Главное, что мы должны понимать, что даже самые жесткие меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от нежелательных воздействий.

2. Оцените степень своего участия в жизни ребенка.

Упражнение

Давайте выполним несложное упражнение. Оно займет не более 3 минут.

Ваши ответы — только для вас самих!

Подумайте о том, что наиболее значимо в вашей жизни.

Пусть это будут 5 самых важных ценностей.

Возьмите листок бумаги и запишите эти ценности в столбик.

С левой стороны расставьте номера для каждой записанной вами ценности:

1 — самое ценное в вашей жизни, без чего никак не обойтись;

2 — ценное для вас во вторую очередь;

3, 4, 5... — до наименее ценного.

Вспомните конкретный день вашей жизни (например, вчерашний). С правой стороны столбика напишите время (в часах, минутах), которое вы уделили каждой ценности (так или иначе, занимались ею).

Теперь сравните значимость ценности (это номер слева) и время, уделенное этой ценности (записанное справа).

Посмотрите, есть ли место для вашего ребенка в списке ваших ценностей? Какое место (по номеру значимости) он занимает ребенок в этом ряду? Посмотрите на время, которое вы уделяете ребенку. Насколько они совпадают?

Вернувшись домой, вы можете задать вопрос своему ребенку о том, что для него ценно. Затем сравните его и ваши ответы.

А теперь вернитесь к ответам, которые вы давали на вопросы в начале собрания. Не было ли у вас трудностей при ответах? Не увидели ли вы в своих ответах тревожной для вас информации?

Эти нехитрые задания помогут вам оценить степень своего участия в жизни ребенка, и если оценка вам не нравится, то вы можете изменить ситуацию.

3. Установите, восстановите или укрепите доверительный контакт со своим ребенком.

Упражнение

Прямо сейчас подумайте о том, как вы любите своего ребенка, выпишите на листочек все то, за что вы можете его похвалить, все то, за что вы можете ему сказать спасибо.

Скажите об этом ребенку сегодня.

Говорите об этом ребенку каждый день.

(Если кто-то хочет, можно озвучить, за что можно похвалить ребенка, сказать ему спасибо.)

4. Поддерживайте доверительные отношения с ребенком, чтобы всегда быть в курсе проблем и трудностей ребенка, того, с кем общается ребенок реально и в сети, в какие группы входит.

■ Обсуждайте с ним новости групп и информацию, которую он узнал из Интернета. Спрашивайте, в каких группах состоят его реальные друзья и одноклассники, что интересного обсуждается в этих группах. Если его что-то встревожило, поговорите с ним об этой информации.

■ Научитесь понимать язык, на котором говорит ваш ребенок. Если вы слышите слова, значение которых вам не понятно, попросите ребенка разъяснить вам значения. Признавайте свою технологическую или другую некомпетентность и просите ребенка вас прояснить, научить что-то делать в Интернете, давайте ему возможность самоутвердиться в общении с вами.

■ Всегда воспринимайте проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Не высмеивайте и не критикуйте ребенка, не торопитесь перечислять его ошибки. Регулярно разговаривайте с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.

■ Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал свои телесные ощущения (в этом помогут спортивные занятия, специальные психологические тренинги). Старайтесь сохранять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания).

■ Поощряйте ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то», являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.



■ Поддерживайте семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.

■ Старайтесь поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще фиксируйте внимание подростка на возможности получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, удобная или красивая одежда, поход на выставку, концерт, вылазки на природу, в кафе и т.д.), помогайте ему почувствовать и оценить эту радость, радуйтесь вместе с ним.

5. Установите дома традицию ежедневного обсуждения проблем и трудностей, с которыми столкнулись члены семьи:

делитесь с ребенком своими трудностями, показывайте, что все они разрешимы, говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают; спрашивайте о его проблемах и трудностях, вместе ищите способы их разрешения; говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

6. Контролируйте и регламентируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств.

Установите контроль интернет-трафика, лимит на услуги Интернета, на телефон, планшет или айпад, ограничение времени работы в Интернете, на домашний компьютер установите специальные программные средства, которые помогут вам защитить ребенка от нежелательной информации в сети, например:

— **iProtectYou Pro** — программа-фильтр Интернета позволяет родителям ограничивать по разным параметрам



рам сайты, просматриваемые детьми ресурсы;

— **KidsControl** — контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете;

— **Mipko Time Sheriff** — предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами;

— **NetPolice Lite** — выполняет функцию родительского контроля, позволяя детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.);

— **ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР** — программа содержит уникальные, ручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные отечественные и основные иностранные сайты. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Сообщите ребенку об установлении контроля и объясните свою позицию заботой о его безопасности и о безопасности всей семьи. Очень полезно будет составить совместно с ребенком соглашение по использованию Интернета.

В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи, например:

1. Какие сайты могут посещать дети и что им разрешается там делать?

2. Сколько времени дети могут проводить в Интернете и в какое время они могут выходить в Интернет? (Необходимо ввести запрет на пребывание в Интернете в ночное время.)

3. Что делать, если что-нибудь вызывает у ваших детей ощущение дискомфорта?

4. Как защитить личные данные?

5. Как следить за безопасностью?

6. Как вести себя вежливо и корректно?

7. Как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями?

8. Как общаться в группах в социальных сетях?

Помните! Для эффективности такого соглашения крайне важно участие детей в его составлении и соблюдение пунктов соглашения всеми членами семьи. Распечатайте его и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте и вносите изменения по мере того, как дети взрослеют. Необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности.

7. Учите ребенка противостоять трудностям и справляться с ними.

■ научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения. Постарайтесь задавать открытые вопросы, которые требуют от ребенка подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие «за» и «против» этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»);

■ научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение);

■ предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей;

■ научите ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях (этим способом может научить школьный психолог);

■ расскажите о людях, которые всегда готовы прийти на помощь в трудных ситуациях, проинформируйте о службах экстренной помощи («телефоне доверия»), специалисты которых помогут найти выход из любой ситуации.

8. Если вы столкнулись с угрозой или заподозрили угрозу жизни вашего



ребенка, помните, что поддержка близких, их внимание, разговор по душам способны удержать от рокового шага.

■ Вызовите подростка на разговор, скажите ему, что вас беспокоят изменения его настроения, поведения, что Вы его очень любите и хотите помочь.

■ Задавайте вопросы, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злорадия или желание отомстить.

■ Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду. Упоминайте о вещах, важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией.

■ Ищите конструктивные выходы из ситуации. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совместно с вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся на первый взгляд невыполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку в голову.

■ Заверьте ребенка в своей поддержке в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с вами, чтобы вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.

Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что вы хотите поговорить о его чувствах и что вы не осуждаете его за эти чувства.

9. Если вы испытываете трудности, обратитесь за помощью к специалистам

В случаях столкновения с угрозами жизни зачастую близкие испытывают растерянность, возникает страх сделать хуже, или им кажется, что все, что они делают, не помогает. Это естественные чувства, так как проблема

очень сложная и требует профессионального вмешательства.

В ситуациях угроз жизни настоятельно рекомендуем обратиться за профессиональной психологической или психиатрической помощью. Обращение не несет за собой никаких негативных последствий. Существуют разные мифы о таких последствиях. Некоторые родители (и сами дети!) думают, что ребенка поставят на какой-то учет и у него будут сложности в дальнейшей жизни. Это — миф! На учет в психоневрологических диспансерах ставят только в случаях хронических, тяжело текущих заболеваний, требующих медикаментозного лечения. При обращении за консультацией, помощью к врачу-психиатру на учет не ставят! Никаких иных негативных последствий не будет.

А вот помощь — реальная! — будет. В ситуации риска и угрозы жизни будет выявлена подлинная причина сильнейших негативных переживаний, вышедших из-под контроля сознания ребенка, и ему окажут профессиональную помощь.

Не растеряться вам поможет памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти»?», которая доступна в Интернете по адресу: <http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smerti-cto-nuzhno-znat-onikh-roditeliam/>.

Обращение к родителям, представителем администрации.

Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни?

Профессиональную помощь в ситуации угроз жизни могут оказать психологи и медицинские работники (врачи-психиатры и психотерапевты)

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психологу:

— непонимание своего ребенка, напряженная атмосфера в семье;

— конфликтность по отношению к другим (семейные конфликты, конфликты со сверстниками);



- агрессивности по отношению к окружающим;
- зависимости (компьютерная, пищевая);
- резкая негативная смена увлечений, окружения;
- смена настроения, переживания, печаль, обиды, подавленность и т.д.;
- негативные изменения в поведении (склонность к уходу из дома, хулиганство, воровство и т.д.);
- резкое снижение успеваемости в школе;
- изменения в самооценке;
- нарушения сна, повышенная утомляемость;
- неверие в свое будущее, негативная оценка настоящего и будущего и пр.

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психиатру:

- длительное (более одного месяца) повышение или понижение настроения;
- суицидальные попытки;
- параноидальные идеи, бред, галлюцинации, различные фобии (страхи);
- длительная бессонница;
- зависимости (от алкоголя, наркотиков);
- сильная тревога и пр.

Информация о службах экстренной помощи в трудных ситуациях:

Всероссийский «детский телефон доверия»: 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно).

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ.

Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несо-

вершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному круглосуточному номеру телефона: **8-800-200-19-10.**

Организационное обеспечение

Далее представляется информация о региональных службах и центрах оказания помощи семье и детям (адреса и телефоны); о региональных «телефонах доверия», ППМС-центрах, службах психологической, психиатрической помощи и т.п.

По указанной проблематике для родителей предлагаются дополнительные материалы (приложения), которые должны быть размещены в открытом доступе:

- **Состояния, провоцирующие риски суицидального поведения (приложение 1).**
- **Особенности суицидального поведения детей и подростков (приложение 2).**
- **Как вести себя в кризисной ситуации? (приложение 3).**
- **Как правильно построить разговор по душам с подростком? (приложение 4).**
- **Как помочь подростку справиться с трудной жизненной ситуацией? (Приложение 5).**
- **Когда и куда надо обращаться в суицидоопасной ситуации? Куда обращаться в кризисных ситуациях? (приложение 6).**
- **Рекомендуемая литература и информационные ресурсы (приложение 7).**
- **Опрос для родителей (приложение 8).**

Родителям необходимо представить ссылки на данные материалы.

Заключение

Завершая разговор об интернет-рисках и угрозах жизни детей и подростков, подчеркнем, что главными средствами их профилактики являются ДОВЕРИЕ и КОНТРОЛЬ. Какими бы противоположными ни казались нам эти понятия, в данной ситуации они сочетаемы. Тотальные запреты неэффективны. Невозможно запретить проблемы, чувства и переживания ребенка, которые требуют выхода и разрешения.



В ситуациях интернет-рисков и угроз жизни эффективно сочетание технического контроля с доверительным общением с ребенком, которое само по себе является способом контроля: только когда ребенок делится с родителями своими переживаниями, делами и трудностями, родители в курсе того, что с ним происходит, может осуществляться эффективный контроль, и может быть оказана необходимая поддержка в трудной для подростка жизненной ситуации.

В целом важен комплексный подход к решению проблем, связанных с резкими перепадами настроения, различными зависимостями (включая компьютерную), девиантным поведением (в том числе его клинических аспектов). Поэтому так важно быть чуткими к изменениям, которые происходят с ребенком.

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Проявляйте бдительность. Если вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Специалисты помогут вам найти выход из трудной ситуации.

«Домашнее задание»

В качестве «домашнего задания» выполните, пожалуйста, следующее:

- Когда придете домой, сядьте рядом с ребенком и посидите молча. В ответ на его удивление и вопросы «почему?» «зачем?» «что это значит?» и т.д., говорите, что соскучились, хотите просто быть рядом, что для вас это важно.

- Покажите ребенку составленный Вами сейчас список совместных занятий. Попросите ребенка внести туда изменения, дополнить его, предложить свои варианты. Составьте план реализации этого списка. Вместе с ребенком спланируйте интересное для всех совместное времяпровождение, начните с ближайших выходных — это может быть, например, вылазка на природу для встречи с весной.

- Используйте все возможности выразить ребенку благодарность и под-

держку — пусть это будут ваши «100 способов выразить любовь».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

Приложение 1

Состояния, провоцирующие риски суицидального поведения

Депрессивные состояния — это тревожный сигнал эмоционального неблагополучия подростка. Возникновение депрессивного состояния в наибольшей степени связано с характером детско-родительских отношений и с тем, как они воспринимаются подростком. У детей и подростков состояние депрессии проявляется чаще в форме не унылого настроения, а раздражительности. Такие подростки часто капризны, считают себя некрасивыми, глупыми, бесполезными, часто испытывают чувство вины, жалуются на трудности с концентрацией внимания, «потерю энергии», пессимистично настроены практически ко всему. Подростки, испытывающие депрессивные состояния, теряют способность получать удовольствие от того, что раньше его доставляло, общий фон их настроения всегда понижен, учащаются соматические жалобы (на боли в животе, голове и т.д.), возможны проявления агрессии (ранее несвойственной ребенку), негативистского, антисоциального поведения. Часто отмечается потеря аппетита, отказ от еды или чрезмерное ее употребление, изменение веса тела, усталость, проблемы со сном (либо бессонница, либо постоянная сонливость), потеря интереса к своей внешности. Депрессия также может маскироваться такими симптомами, как нарушение поведения, гиперактивность, энурез, неуспеваемость в школе. Подросток может стать замкнутым, угрюмым или казаться чересчур эмоциональным, чувствительным, особенно в общении со сверстника-



ми. Безусловно, все эти симптомы необходимо рассматривать в комплексе, во взаимодействии друг с другом. Для детей среднего и старшего школьного возраста характерен вариант депрессии, замаскированной так называемым девиантным поведением, которое выражается в грубости, конфликтности с домашними, прогулами школы, иногда побегами из дома, в противоправных поступках, употреблении алкоголя, наркотиков и т.д.

Повышение вероятности возникновения депрессии у подростков связано с такими факторами, как негативный образ своего тела, неуверенность, негативное восприятие будущего, развод или разлад между родителями, тяжелые заболевания (в том числе психические) членов семьи, отвержение сверстниками («непопулярность» в значимой для подростка группе), стойкая низкая успеваемость в школе. Особое внимание следует уделять периодам в жизни ребенка, связанным с так называемой сменой ролей (переход в новую школу, окончание школы, переезд на новое место жительства, период полового созревания, появление сексуального партнера). Такие периоды в жизни подростка часто могут быть связаны с растущей ответственностью, давлением окружающих, обстоятельств, понижением самооценки, неспособностью оправдать ожидания свои и семьи, острым желанием «отделиться» от семьи и неспособностью это сделать безболезненно. Неспособность подростка вжиться в новую для него роль может привести подростка к депрессии. В свою очередь, депрессия может усугублять проблему, вести к появлению у подростка чувства безнадежности, ощущения невозможности принятия новой роли.

Человеку, не имеющему психологического образования, сложно распознать развитие депрессивного состояния у ребенка. Однако есть ряд типичных симптомов, которые могут вам в этом помочь.

Типичные симптомы депрессии:

- часто грустное настроение, периодический плач, чувство одиночества, бесполезности;

- вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;

- снижение интереса к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;

- поглощенность темой смерти;

- постоянная скука;

- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;

- пропуск школы или плохая успеваемость;

- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;

- чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;

- повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;

- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;

- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль;

- сложности концентрации внимания;

- значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

Если вы заметили у ребенка развитие депрессивного состояния, необходимо обратиться к детскому или подростковому психиатру.

Приложение 2

Особенности суицидального поведения детей и подростков

Суицидальное поведение детей и подростков характеризуется целым рядом особенностей:

1. Детям свойственны повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чувствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей, эгоцентрическая устремленность, импульсивность в принятии решения.

2. Нередки случаи, когда самоубийство детей и подростков вызыва-



ется гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других.

3. При переходе к подростковому возрасту возникает повышенная склонность к самоанализу, пессимистической оценке окружающего и своей личности.

4. Часто ведет к суициду эмоциональная нестабильность подростка, которая присуща почти четверти здоровых подростков (а также неумение ослабить эмоциональное напряжение). Специалисты говорят о том, что подростки зачастую не отделяют того, что они хотят, от того, что хотят от них другие, не могут отделить переживания от мыслей и действий.

5. Детям и подросткам присуща недостаточно адекватная оценка последствий своих действий. Понятие «смерть» в младшем возрасте обычно воспринимается весьма абстрактно, как что-то временное, похожее на сон, не всегда связанное с собственной личностью. А само понятие «смерть» возникает у детей между вторым и третьим годами, и для большинства она не является пугающим событием. В дошкольном возрасте дети не считают смерть концом жизни, а воспринимают ее как временное явление, подобное сну или отъезду. В младшем школьном возрасте дети думают, что смерть невидима и, чтобы остаться незамеченной, она ночью прячется в таких укромных местах, как кладбище, ее отождествляют с привидениями или покойниками, которые могут украсть детей. Часто младшие школьники думают, что смерть является наказанием за плохие дела, они считают смерть маловероятной, не осознают ее возможности для себя, не считают необратимой. Для подростков смерть становится более очевидным явлением. Но они фактически отрицают ее для себя, экспериментируя с опасными веществами или будучи вовлеченными в другую привлекающую, но рискованную активность. В дальнейшем подросток принимает мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицает реальность этой возможности. Дети, а нередко и многие подростки, совершая суицид, прямо не предусматривают смертельного исхода.

6. Именно у подростков суицидальное поведение может быть подра-

жательным, так как они копируют образцы поведения, которые видят вокруг себя (телевидение, Интернет, подростковые субкультуры). Подросткам свойственна повышенная внушаемость, в силу которой возможные групповые суицидальные попытки. Сильные переживания вызывают у детей и подростков самоубийство брата или сестры (родители настолько поглощены горем, что не замечают других своих детей, которые тоже страдают, и в целях привлечения внимания родителей могут повторить суицидальный поступок близких).

7. Еще одной особенностью суицидального поведения подростков является наличие взаимосвязи попыток самоубийств с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.

Известный отечественный подростковый психиатр Е.М. Вроно пишет, что подросток часто переживает проблемы трех «Н»: непреодолимость трудностей, нескончаемость несчастья, непереносимость тоски и одиночества. При этом он должен бороться с тремя «Б»: беспомощностью, бессилием, безнадежностью. Помочь подростку в этой борьбе призваны взрослые, и прежде всего самые близкие люди.

Ряд ученых и практиков считают, что психологический смысл подросткового суицида — это «крик о помощи», или «протест, месть», стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания смерти нет, представление о ней крайне неотчетливо, инфантильно. Но если это «крик о помощи», разве мы не в силах его услышать заранее?

Приложение 3 Как вести себя в кризисной ситуации?

1. Будьте внимательны к любым признакам возможной опасности. За-



помните маркеры суицидального поведения. Наблюдайте за своим ребенком и его друзьями. Поделитесь опасениями со взрослым окружением детей: чем больше будет людей, осознающих эти предостережения, тем выше шансы предотвращения потенциальных подростковых попыток суицида. Не считайте, что подростки лишь пугают и манипулируют взрослыми и что в критической ситуации они не способны и не смогут решиться на последний шаг. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности заявлений подростка. Если вы предполагаете риск суицида в отношении близкого или просто знакомого вам человека, действуйте в соответствии со своими убеждениями. Опасения, что вы преувеличите потенциальную угрозу, ничто по сравнению с тем, что может произойти непоправимое из-за вашего невмешательства.

2. Принимайте ребенка как личность. Это значит просто любить его таким, какой он есть, возможно, не оправдывающего всех надежд родственников, возможно, не добивающегося каких-то высот, иногда огорчающего, обижающего, несносного. Очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений с подростком, от того, действительно ли он ощущает поддержку, любовь близких. Выражайте поддержку, ободряйте не только словами, но и улыбкой, жестами, прикосновениями.

3. Будьте собеседником. Очень часто подростки особенно сильно испытывают чувство одиночества, отчуждения. С одной стороны, им кажется, что никто их не понимает, с другой стороны, они страдают от невозможности поделиться своими переживаниями, своим душевным смятением. В таких ситуациях подростки не настроены принимать советы, они гораздо больше нуждаются в обсуждении, проговаривании своей боли, им бывает трудно сосредоточиться на чем-то, кроме ощущения своей потерянности, безысходности ситуации. Выслуши-

вайте подростка особенно внимательно, когда он выражает свои чувства, будь то печаль, вина, страх или гнев. Не спорьте с подростком, а задавайте вопросы, давая возможность выговориться. Вместе с тем не только спрашивайте, но и сами честно высказывайте свои мысли, чувства, переживания.

4. Оцените степень риска, критичности ситуации. Постарайтесь определить серьезность мыслей подростка о нежелании жить. Мысли, намерения и непосредственная готовность к действиям могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о таком способе «решения всех проблем» и кончая разрабатываемым планом суицида (посещение сайтов, где рассказывается о способах самоубийства; неожиданный интерес к лекарствам, хранящимся дома; «завершение дел», дарение личных вещей друзьям). Несомненно, что потенциальный риск тем выше, чем более подробно разработан план/метод самоубийства.

5. Не оставляйте ребенка одного в кризисной ситуации. Оставайтесь с ним как можно дольше (даже если придется взять отпуск на работе). Возможно, придется попросить родных помочь присматривать за ребенком, постоянно находиться рядом с ним. Подготовьте себя и ребенка к тому, что, если ситуация будет ухудшаться, необходимо будет обратиться за помощью к специалистам системы здравоохранения (вызвать скорую медицинскую помощь, обратиться в кризисный центр, кабинет кризисной помощи при поликлинике). Проявляйте постоянную заботу и поддержку, даже если вам кажется, что критическая ситуация миновала. Иногда на то, чтобы окончательно изжить в себе суицидальные намерения, подросткам требуется не меньше трех месяцев.

6. Обратитесь за помощью к специалистам. Безусловно, никто не знает вашего ребенка лучше, чем вы сами. К сожалению, ребенок, переживая кризис подросткового возраста, может отвергать помощь родителей, считая их «несовременными», «непонимающими». Вместе с тем он склонен обращаться за помощью к сверстникам, друзьям, но может прислушаться и к авторитетным для него взрослым. Подросток, находящийся в кризисной



ситуации, в депрессивном состоянии, часто имеет суженное поле зрения, своеобразное «туннельное» сознание, концентрируясь только на своей «безвыходной» проблеме. Помочь увидеть альтернативные выходы может человек, независимый от личной, семейной ситуации ребенка. Таким независимым помощником может стать священник (при условии искренней веры ребенка), психолог кризисного центра, специалист детского «телефона доверия». Если подросток не склонен к сотрудничеству и не ищет помощи специалистов, то еще одним вариантом может стать обращение к семейному психотерапевту. В случае семейной терапии все члены семьи получают психологическую поддержку, озвучивая, проговаривая свои мысли, совместно вырабатывая более комфортный стиль семейной жизни. Если психолог, психотерапевт рекомендует обратиться за помощью в медицинское учреждение (например, психиатрическую больницу), не отказывайтесь, промедление может быть опасным. Если вы почувствовали, что в семье начинается шантаж угрозой самоубийства, то обращаться к специалистам надо незамедлительно и решать проблему комплексно.

Приложение 4 **Как правильно построить** **разговор по душам с подростком?**

1. Не впадайте в панику. Ничего страшного пока не произошло.

2. Постарайтесь успокоиться. Помните, что ваше эмоциональное состояние очень быстро передается ребенку, поэтому так важно сохранять доброжелательный, спокойный настрой.

3. Перед началом разговора поговорите про себя, как вы любите своего ребенка, настройте себя на то, что любые трудности в жизни можно преодолеть, что ценнее вашего ребенка никого и ничего нет. То же самое можно и нужно сказать своему ребенку.

4. Выслушивайте и постарайтесь услышать. Задавайте вопросы, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злорадия или желание отомстить. Когда подсознательно

беспокоящие мысли осознаются, проговариваются, беды кажутся не такими фатальными и более разрешимыми. Внимательно относитесь ко всему, сказанному ребенком, обращайтесь внимание даже на самые незначительные на первый взгляд обиды и жалобы. Подросток может явно не показывать свои чувства, но вместе с тем испытывать сильнейшие переживания.

5. Обсуждайте — открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Большинство подростков чувствуют неловкость, говоря о своих проблемах (особенно о мыслях, связанных с нежеланием жить), но если ребенок говорит о самоубийстве, то беседа об этом не может усугубить его состояние, напротив, игнорирование этой темы увеличивает тревожность, недоверие. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, постарайтесь не выражать потрясения от того, что услышали. Будьте внимательны даже к шутливым разговорам на тему нежелания жить. Любую угрозу следует воспринимать всерьез.

6. Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду. Расскажите о своих (возможно, схожих) переживаниях и о том, как и при каких обстоятельствах вы смогли справиться с ними. Аккуратно упоминайте о вещах, важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией. Саморазрушение происходит, если подростки теряют надежду, оптимизм, а их близкие не помогают обрести им уверенность в себе. Укрепляйте силы ребенка, внушайте, что с любой кризисной ситуацией можно справиться, но не обесценивайте переживаний ребенка.

7. Ищите конструктивные выходы из ситуации. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совместно с вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся на первый взгляд невыполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку



в голову. Необходимо, чтобы ребенок точно понял, в чем его проблема, и как можно точнее определил, что ее усугубляет. Если проблема кажется пока неразрешимой, подумайте, как можно ослабить переживания, негативные чувства по отношению к ней. Проясните, что остается тем не менее значимым, ценным для ребенка. Кто те люди, которые для него безразличны? Какие цели, значимые для ребенка, достижимы? И теперь, когда ситуация проанализирована, не возникло ли каких-либо новых решений? Не появилась ли надежда?

8. В конце разговора заверьте ребенка, что без его согласия вы не расскажете близким, родственникам о состоявшемся разговоре. Заверьте ребенка в своей поддержке в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с вами, чтобы вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.

9. После откровенного серьезного разговора ребенок может почувствовать облегчение, но через какое-то время может опять вернуться к негативным мыслям. Поэтому важно не оставлять подростка в одиночестве даже после успешного разговора. Проявляйте настойчивость — человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие, утвердительные указания. Убедите ребенка, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь.

Далее следует рассмотреть и другие возможные источники помощи: родственников, друзей, близких, к которым можно обратиться. Если вы или ваш ребенок не хотите идти на прием к специалисту (психологу, психотерапевту, врачу), то вы можете обратиться за анонимной помощью по «телефону доверия».

Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет

отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что вы хотите поговорить о его чувствах и что вы не осуждаете его за эти чувства.

Приложение 5

Как помочь подростку справиться с трудной жизненной ситуацией?

В течение жизни человек нарабатывает широкий спектр различных способов разрешения трудных ситуаций, формирует навыки жизнестойкости, тем самым развивая психологическую устойчивость к неблагоприятным воздействиям извне. Уверенность человека в своей способности преодолевать жизненные трудности повышает самооценку, способствует развитию собственной ценности, формирует уверенность в собственных силах. Поэтому необходимо развивать способность взрослеющего ребенка справляться с жизненными трудностями.

Наиболее сильное влияние на подростка оказывают трудные, кризисные ситуации; пытаюсь самостоятельно справиться с тревожащими его ситуациями, подросток приобретает опыт их преодоления. При этом он ищет человека или группу людей, способных оказать поддержку, ищет деятельность, компенсирующую тревожные переживания, повышающую самооценку. К сожалению, результаты этих поисков часто оказываются неконструктивными. Например, подростку обычно легче приобрести авторитет среди дворовой компании, чем в спортивной, танцевальной и т.п. секции, где требуются регулярные дополнительные усилия, проявление силы воли и определенные усилия для достижения желаемого статуса в группе.

Неудачный опыт преодоления подростком трудных жизненных ситуаций может повлечь неудовлетворенность, чувство неуверенности, озлобленность, агрессивность, негативизм, неверие в свое успешное будущее. Любая из формирующихся при этом защитных техник: уход в себя, стремление избежать неприятностей или открытая агрессия — оказывается неблагоприятной для развития личности подростка.

Родители, близкие детей могут привить ребенку навыки преодоления, совладания со сложными ситуациями,



научить справляться со стрессом. Для того чтобы снизить воздействие стрессогенных факторов, научить ребенка самостоятельно справляться со стрессом, родителям необходимо:

1. Сохранять, поддерживать, культивировать благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. В сложных ситуациях не паниковать, помнить, что «черную полосу всегда сменяет белая». Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет убедить подростка, что не все потеряно, есть выход.

2. Всегда воспринимать проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Не высмеивайте и не критикуйте ребенка, не торопитесь перечислять его ошибки. Поддерживайте в ребенке уверенность, что если что-то не получается, то не оттого, что он неудачник, а потому, что так складываются обстоятельства, и вы сопереживаете его чувствам и готовы всегда прийти на помощь, если он эту помощь готов принять.

3. Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком. Что хочет подросток в будущем, как он видит свою жизнь? Чего бы он хотел добиться? Рассказывайте о своих переживаниях, мыслях, честные истории из жизни, в том числе и о преодолении вами и знакомыми трудных, казавшихся неразрешимыми жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить подростка поверить в свои силы. Посочувствуйте, скажите, что вы понимаете, как ему сейчас трудно. Дети, которые чувствуют поддержку и искреннее сочувствие родителей, справляются со стрессом быстрее.

4. Не препятствовать подростку в принятии самостоятельных решений (не влияющих на жизнь и здоровье его и других людей). Научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения. Постарайтесь задавать

открытые вопросы, которые требуют от ребенка подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие «за» и «против» этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»).

5. Научить ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение). Часто подростку сложно рассказывать о своих переживаниях родителям или сверстникам. С этой целью предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей.

6. Поощрять физическую активность ребенка. Стресс — это, прежде всего, физическая реакция организма, поэтому эффективно бороться с ним ребенку поможет любая деятельность, требующая физических усилий: всевозможные виды спорта, пение, танцы... Не следует чрезмерно поощрять в ребенке дух соревнования или стремление к общественному признанию, ведь это тоже давление, которого и так немало. Старайтесь не вынуждать подростка тратить силы на то, что ему неинтересно, но постарайтесь определить совместно с подростком, каким активным дополнительным занятием он хотел бы заниматься.

7. Поддерживать и стимулировать творческий ручной труд подростка. Даже если вам кажется, что он «впадает в детство» и ничего полезного не делает (рисование, плетение «фенечек», украшение одежды, склеивание моделей), все это является своеобразной «разрядкой», несет успокоение, через работу воображения подросток отвлекается от негативных переживаний, повседневных проблем.

8. Заботиться о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал



свои телесные ощущения (в этом помогут занятия йогой, специальные психологические тренинги). Старайтесь сохранять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания).

9. Поощрять ребенка к заботе о близких (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то», являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.

10. Поддерживать семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.

11. Стараться поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще давайте подростку возможность получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, красивая одежда, поход на концерт, в кафе и т.д.).

12. Важно научить ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях.

Приложение 6

Когда и куда надо обращаться в суицидоопасной ситуации?

Некоторые симптомы, при наличии которых надо обращаться к психологу:

- непонимание своего ребенка, напряженная атмосфера в семье;
- конфликтность по отношению к другим (семейные конфликты, конфликты со сверстниками);
- агрессивность по отношению к окружающим;

— зависимости (компьютерная, пищевая);

— резкая негативная смена увлечений, окружения;

— смена настроения, переживания, печаль, обиды, подавленность и т.д.;

— негативные изменения в поведении (склонность к уходу из дома, хулиганство, воровство и т.д.);

— резкое снижение успеваемости в школе;

— изменения в самооценке;

— нарушения сна, повышенная утомляемость;

— неверие в свое будущее, негативная оценка настоящего и будущего и пр.

Некоторые симптомы, при наличии которых надо обращаться к психиатру:

— длительное (более одного месяца) повышение или понижение настроения;

— суицидальные попытки;

— параноидальные идеи, бред, галлюцинации, различные фобии (страхи);

— длительная бессонница;

— зависимости (от алкоголя, наркотиков);

— сильная тревога и пр.

Уважаемые родители, просим вас учесть, что, как показывает современная практика, на учет в психоневрологических диспансерах ставят только в случаях хронических, тяжело текущих и требующих медикаментозного сопровождения заболеваний.

Куда обращаться в кризисных ситуациях?

■ Всероссийский «детский телефон доверия»: 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно).

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

■ Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ. Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребен-

ка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона: 8-800-200-19-10 из Московского региона России.

Приложение 7

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы

1. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. № 1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>.

2. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2003.

4. Ефимова, О.И. Подросток в кризисной ситуации: что с этим делать. Ульяновск, 1997.

5. Камаровская Е.В. Помогите, у ребенка стресс! СПб.: Питер, 2012.

6. Выход есть! / Авт.-сост. Семеник Д.Г. М. 2010.

7. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. О.В. Вихристюк. М.: МГППУ, 2013.

Рекомендуемые информационные ресурсы

■ Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». На специализированной странице сайта представлена информация по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. URL: <http://www.fcprc.ru>

■ Видео-выступление Ефимовой О.И. доцента, кандидата психологических наук, с.н.с. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» // Психологическая газета. URL: <http://www.psy.su>

■ Влияние соцсетей на поведение подростков представлено на сайте. <http://www.62ru.ru/news1.php> Спасение детей от кибер преступлений.

■ «Новая газета» URL: <http://www.povayagazeta.ru> — рассказывает о целой серии закрытых групп в «ВКонтакте», организующих самоубийства подростков посредством психологического давления и злобещих квестов.

■ Сайт «Я — родитель» На сайте представлены полезные советы, указания и подсказки для родителей по вос-



питанию, обучению и развитию детей. Решение психологических проблем детей URL: <http://www.ya-roditel.ru>.

■ Памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти»?» URL: <http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smerti-chto-nuzhno-znat-o-nikh-roditelyam>.

■ Научно-методический журнал «Образование личности» URL: <http://www.ol-journal.ru>.

■ Научно-практический журнал «Профилактика зависимостей» URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>.

Приложение 8

Опрос для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на ряд вопросов, честные ответы на которые позволят вам увидеть возможные проблемы во взаимоотношениях с ребенком.

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Рождение Вашего ребенка было желанным?

2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?

3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?

4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т.д.)?

5. Вы обсуждаете с ним созданные семейные проблемы, ситуации, планы?

6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?

7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?

8. Вы знаете о его времяпрепровождении, хобби, занятиях?

9. Вы в курсе его влюбленности, симпатий?

10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?

11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?



12. Вы знаете, кто его любимый учитель?

13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?

14. Вы первым идете на примирение, разговор?

15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Подсчет результатов

Если на все вопросы вы ответили «да», значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. Если же большинство ответов «нет», необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда.

ALL-RUSSIAN PARENTAL MEETING ORGANIZATION "PREVENTION OF INTERNET RISKS AND THREATS ON THE LIVES OF CHILDREN AND ADOLESCENTS"

Abstracts are prepared as part of the state task FSBRI "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children", 2017, № 29.9200.2017/5.1

Elena G. Artamonova

The Federal State Budgetary Research Institution "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children", Moscow, Russian Federation
el.art@mail.ru

Olga I. Efimova

The Federal State Budgetary Research Institution "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children", Moscow, Russian Federation
efimovao@mail.ru

Natalia V. Kalinina

The Federal State Budgetary Research Institution "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children", Moscow, Russian Federation
kalinata66@mail.ru

Abstract

Along with increasing the competence of teachers, no less important is directing preventative work in the educational organization to increase the competence of parents in preventing suicide risks, teaching them various kinds of helpful behavior, and creating a humanistic style of communication with teenagers. In this regard, on behalf of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the Center for the Protection of the Rights and Interests of Children has developed a blueprint for holding an All-Russian Parent Meeting aimed at increasing the competence of parents regarding suicidal behavior among minors. The blueprint of the parent meeting directs parents' attention to the following factors:

- The peculiarities of adolescence and possible risks.

- What are the risks and dangers in a teenager's life?

- A serious threat to the life and well-being of a teenager is dangerous sites on the Internet.

- How to understand that there is a threat.

- Adolescents at risk.

- Signs of a child's participation in dangerous groups.

- Signs of suicidal intentions.

- What to do to prevent trouble.

- When and where to address the situation of risk and threat to life

- "Homework".

The appendix contains additional materials on the subject for parents to study. A presentation was given to accompany the information presented to parents at the meeting.

The materials of the blueprint are available on this site: www.fcprc.ru.

Keywords: teenagers, parents, internet risks, threats to life, suicide attempt, awareness, care professionals.