

# **Методические рекомендации по ведению статистического учета лиц, прошедших ПМПК**

## **Общие положения**

Данные методические рекомендации разработаны для психолого-медико-психологических комиссий (далее - ПМПК) с целью унификации системы учета детей, прошедших ПМПК. Основанием для разработки рекомендаций служит Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В настоящее время организация системы электронного учета в рамках деятельности ПМПК является полномочием самих ПМПК и их учредителей. В результате часть ПМПК формирует системы учета на основе электронного документооборота. Однако, значительная часть ПМПК в субъектах Российской Федерации по-прежнему не ведут электронного учета своей деятельности. Кроме того, в отсутствии единых подходов к организации учета разные ПМПК учитывают разную информацию, собираемую в соответствии с разными регламентами (а, нередко, в условиях отсутствия нормативных локальных актов). В результате вносится разная информация. Иногда это происходит только в формате бумажного учета. В рамках электронного учета разные ПМПК используют разные программные решения. В одних случаях, происходит накопление персональных данных, в других – эти данные не хранятся. Информация собирается и систематизируется на основе различных подходов, по разным полям. Документы, которые выдаются по результатам комиссии родителям/законным представителям/детям, различаются по своей структуре, содержательному наполнению.

Разный регламент ведения учета становится причиной потери данных, неправильного учета, двойного учета (если в процессе учета были внесены неправильные данные или данные корректировались).

Различные подходы к ведению учета деятельности ПМПК являются причиной необъективных данных, представляемых в рамках ежегодной отчетности ПМПК.

Таким образом, существует необходимость:

- унификации подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК;
- формирования системы статистического учета детей, прошедших ПМПК на основе электронных систем;
- оптимизации подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;
- оптимизации подходов, автоматизации электронного документооборота, в том числе, в целях повышения реальной распределенной ответственности за результаты функционирования ПМПК.

## Организация электронного учета

Система статистического учета детей, прошедших ПМПК – это стандартизированный формат проведения обследований лиц, направленных на ПМПК с целью максимального формализованного учета необходимых данных для подготовки и выдачи заключений, включающих рекомендации ПМПК.

Статистический учет ведется централизованно или распределенно специалистами ПМПК. Распределенность учета должна быть обеспечена за счет предоставления доступа разных специалистов к данным об обследуемом, координации их деятельности, согласованного принятия решений на основе объективных данных.

Распределенный учет обеспечивается в рамках создания внутренней сети в ПМПК, единого понятного вебинтерфейса, максимально автоматизирующего систему учета, в том числе, за счет внутренней программной логистики фиксации данных и их агрегирования для подготовки форм заключений.

В рамках организации электронного статистического учета данные могут храниться либо на собственном, либо на удаленном сервере. Параметры сервера для хранения данных определяются их объемом. Требования к программной части подразумевают соответствие федеральному закону Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» в случае, если ПМПК накапливает эти данные.

Порядок организации электронного учета утверждается внутренним регламентом ПМПК и включает в себя:

- описание требований к последовательности и форматам внесения данных;
- описание процедур корректировки и удаления данных;
- описание требований к публикации данных.
- описание требований к техническому обслуживанию программно-аппаратного комплекса ПМПК.

В числе требований к последовательности и форматам внесения данных – требования к полям и форматам для заполнения данных в этих полях.

### Поля для ведения электронного учета.

Электронный статистический учет происходит в формате внесения специалистами данных в специальные поля.

Основной формой, которая заполняется в рамках электронного учета является протокол обследования. Протокол обследования заполняется на каждое лицо, проходящее обследование в ПМПК. Сам протокол включает в себя общие данные и заключения специалистов.

Название	Тип
Наименование ПМПК	Текстовое поле
Место прохождения обследования	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Номер протокола	Текстовое поле

Дата протокола	Текстовое поле
Ф.И.О. ребенка	Текстовое поле
Дата рождения	Текстовое поле
Возраст	Текстовое поле
Пол	Переключатель (м/ж)
Прием (первичный / повторный)	Выбор из списка
Девиантное / делинквентное поведение	Переключатель (да/нет)
Билингвизм	Переключатель (да/нет)
Наличие инвалидности	Переключатель (да/нет)
№ МСЭ (при наличии инвалидности)	Текстовое поле
Дата окончания МСЭ (при наличии инвалидности)	Текстовое поле
Перечень документов, предоставленных на ПМПК	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Инициатор обращения	<b>Выбор из списка</b>
Адрес регистрации обследуемого	Текстовое поле
Социальный статус	<b>Выбор из списка</b>
Ф.И.О. законного представителя	Текстовое поле
Телефон законного представителя	Текстовое поле
Email законного представителя	Текстовое поле
Наименование ОО	Текстовое поле
Посещение ОО в настоящее время	Переключатель (да/нет)
Тип ОО (гос./не гос.)	<b>Выбор из списка</b>
Уровень образования	<b>Выбор из списка</b>
Группа / класс	Текстовое поле
Форма обучения образования	<b>Выбор из списка</b>
Образовательная программа	<b>Выбор из списка</b>
Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Переключатель (да/нет)
Сетевая форма реализации образовательной программы	Переключатель (да/нет)
Организации – участники реализации образовательной программы (при сетевой форме реализации образовательной программы)	Текстовое поле
Организация обучения	<b>Выбор из списка</b>
Заключения специалистов ПМПК:	
Врач-психиатр	Текстовое поле
Врач-невролог	Текстовое поле
Иные врачи-члены ПМПК	Текстовое поле
Заклучения лечащих врачей	Текстовое поле
Педагог-психолог	Текстовое поле
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог/тифлопедагог/сурдопедагог)	Текстовое поле
Учитель-логопед	Текстовое поле
Социальный педагог	Текстовое поле
Коллегиальное заключение (выводы) ПМПК	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Особое мнение специалистов ПМПК	
Подписи	
Руководитель ПМПК	Текстовое поле
Педагог-психолог	Текстовое поле
Учитель-логопед	Текстовое поле

Учитель-дефектолог	Текстовое поле
Тифлопедагог	Текстовое поле
Сурдопедагог	Текстовое поле
Социальный педагог	Текстовое поле
Врач-психиатр	Текстовое поле
Врач-невролог	Текстовое поле
Иные врачи-члены ПМПК	Текстовое поле

Для полей, предусматривающих выбор из списка, рекомендуются следующие позиции выбора:

### Поля Протокола обследования

Место прохождения обследования

Выбор из списка  
(множеств.)

- В помещениях, закрепленных за ПМПК
- По месту проживания обследуемого
- В образовательной организации
- В медицинской организации
- В организации социальной защиты
- В иной организации
- Дистанционно

Пол	Переключатель (м/ж)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мужской</li> <li>• Женский</li> </ul>	

Прием (первичный / повторный)	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный</li> <li>• Повторный</li> </ul>	

Перечень документов, предоставленных на ПМПК	Выбор из списка (множеств.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• свидетельство о рождении</li> <li>• паспорт родителя</li> <li>• предыдущее заключение ПМПК</li> <li>• ИПРА</li> <li>• рисунки, тетради</li> <li>• выписка из истории развития (оригинал)</li> <li>• представление из ОО (оригинал)</li> <li>• заявление на проведение обследования (оригинал)</li> <li>• постановление КДН (оригинал)</li> <li>• направление ОО (оригинал)</li> <li>• согласие на обработку персональных данных (оригинал)</li> <li>• направление бюро МСЭ (оригинал)</li> <li>• медицинские заключения (оригинал)</li> <li>• иное</li> </ul>	

Инициатор обращения	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родитель (ЗП)</li> <li>• ОО</li> <li>• организация здравоохранения</li> <li>• органы/организации опеки</li> <li>• органы/организации социальной защиты</li> <li>• комиссии по делам несовершеннолетних</li> <li>• суд</li> <li>• МСЭ</li> <li>• из мест лишения свободы</li> <li>• самостоятельно (после 18 лет)</li> </ul>	
Социальный статус	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полная</li> <li>• неполная</li> <li>• многодетная</li> <li>• мать-одиночка</li> <li>• ребенок из семьи мигрантов</li> <li>• ребенок под опекой: возмездная опека, кроме ДДИ</li> <li>• ребенок под опекой: безвозмездная опека</li> <li>• ребенок под опекой: полное государственное обеспечение (ДДИ)</li> <li>• ребенок под опекой: полное государственное обеспечение (ПНИ)</li> </ul>	
Тип ОО (гос./не гос.)	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная</li> <li>• негосударственная</li> </ul>	
Уровень образования	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольный</li> <li>• начальный общий</li> <li>• основной общий</li> <li>• средний общий</li> <li>• общий</li> <li>• СПО</li> <li>• ПО</li> </ul>	
Форма обучения образования	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очная</li> <li>• очно-заочная</li> <li>• заочная</li> <li>• семейное</li> <li>• самообразование</li> </ul>	
Образовательная программа	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП</li> <li>• АООП для глухих</li> <li>• АООП для слабослышащих</li> <li>• АООП для слепых</li> <li>• АООП для слабовидящих</li> </ul>	

- АООП для ТНР
- АООП для НОДА
- АООП для ЗПР
- АООП для РАС
- АООП для УО
- АООП для СД

Организация обучения	Выбор из списка
----------------------	-----------------

- в ОО
- на дому
- в медицинской организации
- в санаторной организации
- другое

Коллегиальное заключение (выводы) ПМПК	Выбор из списка (множеств.)
--	-----------------------------

- Нуждается в создании специальных условий получения образования
- Не нуждается в создании специальных условий получения образования
- Нуждается в создании условий сдачи ГИА
- Не нуждается в создании условий сдачи ГИА
- Нуждается в организации индивидуальной профилактической работы
- Нуждается в индивидуальных/групповых занятиях учителя-дефектолога
- Нуждается в индивидуальных/групповых занятиях педагога-психолога
- Нуждается в индивидуальных/групповых занятиях учителя-логопеда
- Нуждается в медицинском сопровождении
- Нуждается в дополнительном медицинском обследовании
- Нуждается в дополнительном обследовании ПМПК

Заполнение протокола обследования ведется в соответствии с внутренним регламентом ПМПК распределенно. Первая часть заполняется уполномоченным сотрудником ПМПК. Вторая часть (заключения специалистов) заполняется в соответствующих полях соответствующими специалистами ПМПК. После заполнения протокола в соответствии с внутренним регламентом он выводится на печать и визируется уполномоченными сотрудниками ПМПК.

До момента окончания обследования протокол обследования является рабочим документом электронного документооборота. В него могут вноситься изменения и дополнения. Внутренним регламентом может быть установлено, что изменения и дополнения технического характера могут вноситься в течение 2 месяцев с начала оформления протокола. Для этого может быть программно предусмотрено промежуточное сохранение протокола в разделе рабочих документов.

После полного заполнения протокола и проверки данных в нем уполномоченным специалистом ПМПК, должно быть предусмотрено его сохранение в формате итогового документа, который выводится на итоговую печать для подписания специалистами ПМПК.

Протокол обследования является основанием для автоматизированного заполнения форм заключений. К этим формам относятся:

Заключение о создании специальных условий

Заключение о психолого-педагогической помощи

Заключение ГИА

**Поля Заключения о создании специальных условий получения образования**

<b>Название</b>	<b>Тип</b>
Наименование ПМПК	Текстовое поле
Номер заключения	Текстовое поле
Дата заключения	Текстовое поле
Ф.И.О. ребенка	Текстовое поле
Дата рождения	Текстовое поле
Образовательная программа	Выбор из списка (множеств.)
Вариант программы	Текстовое поле
Предоставление услуг ассистента (помощника)	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Специальные методы обучения	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Специальные учебники	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Специальные учебные пособия	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Специальные технические средства обучения	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Безбарьерная архитектурная среда	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Специальная организация рабочего места	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Тьюторское сопровождение	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Направления коррекционной работы:	
Педагог-психолог (специальный психолог)	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Учитель-логопед	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Учитель-дефектолог (сурдопедагог) (тифлопедагог) (сурдотифлопедагог)	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Социальный педагог (социальный работник)	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Другие условия	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций (срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций)	<b>Выбор из списка</b>
Подписи	
Руководитель ПМПК	Текстовое поле
Педагог-психолог	Текстовое поле

Учитель-логопед	Текстовое поле
Учитель-дефектолог	Текстовое поле
Социальный педагог	Текстовое поле
Врач-психиатр	Текстовое поле
Врач-невролог	Текстовое поле
Иные специалисты ПМПК	Текстовое поле
Дата выдачи рекомендаций ПМПК	Текстовое поле

Для полей, предусматривающих выбор, рекомендуются следующие позиции выбора:

#### Поля Заключения о создании специальных условий

Образовательная программа с учетом...	Выбор из списка (множеств.)
---------------------------------------	--------------------------------

- ООП
- АООП для глухих
- АООП для слабослышащих
- АООП для слепых
- АООП для слабовидящих
- АООП для ТНР
- АООП для НОДА
- АООП для ЗПР
- АООП для РАС
- АООП для УО
- АООП для СД

Образовательная программа	Выбор из списка (множеств.)
---------------------------	--------------------------------

- АООП для глухих
- АООП для слабослышащих
- АООП для слепых
- АООП для слабовидящих
- АООП для НОДА
- АООП для ЗПР
- АООП для РАС
- АООП для УО

#### См. протокол

Предоставление услуг ассистента (помощника)	Выбор из списка (множеств.)
---	--------------------------------

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам
- оказание технической помощи по преодолению препятствий
- оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях инклюзивного образования



Специальные методы обучения	Выбор из списка (множеств.)
-----------------------------	--------------------------------

- Не требуются
- Требуются
- В соответствии с программой

Специальные учебники	Выбор из списка (множеств.)
----------------------	--------------------------------

- Не требуются
- Требуются
- В соответствии с программой
- базовые учебники
- базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи
- базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи
- специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям
- специальные учебники, предназначенные для глухих обучающихся
- специальные учебники, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- специальные учебники, рабочие тетради
- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих
- специальные учебники, соответствующие уровню интеллектуального развития обучающихся
- учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- учебники, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, брайлевские книги

Специальные учебные пособия	Выбор из списка (множеств.)
-----------------------------	--------------------------------

- Не требуются
- Требуются
- дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся

- приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- рабочие тетради / дидактические материалы / компьютерные инструменты / предназначенные для глухих обучающихся
- рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы
- рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших
- специальные приложения / дидактические материалы / рабочие тетради
- специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы
- специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради
- специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения

Специальные технические средства обучения	Выбор из списка (множеств.)
---	-----------------------------

- Не требуются
- Требуются
- видеопроекторное оборудование / специальные компьютерные инструменты обучения / специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи
- вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у обучающихся нарушений, ассистивные и вспомогательные технологии
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией) / специальные компьютерные программы для работы над произношением / компьютерные программы для развития слухового восприятия
- индивидуальные тифлотехнические и оптические средства / альтернативные формы предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML)
- персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся), интерактивные доски
- специальные компьютерные инструменты обучения
- специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- технические средства для альтернативной коммуникации, компьютерные устройства, синтезирующие речь

Безбарьерная архитектурная среда	Выбор из списка (множеств.)
----------------------------------	-----------------------------

- Не требуются
- Требуются

Специальная организация рабочего места	Выбор из списка (множеств.)
--	--------------------------------

- Не требуются
- Требуются

Тьюторское сопровождение	Выбор из списка (множеств.)
--------------------------	--------------------------------

- индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования
- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП
- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Педагог-психолог (специальный психолог)	Выбор из списка (множеств.)
---	--------------------------------

- адаптивных форм поведения
- активизация познавательной деятельности
- вызывание элементарного эмоционального отклика
- гармонизация эмоциональных состояний и реакций
- доступных игровых действий
- игровой деятельности
- игровых действий
- коммуникативной сферы
- коммуникативных и социальных навыков
- коммуникативных навыков
- компетенций коммуникативной сферы
- компетенций познавательной сферы
- компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
- компетенций эмоционально-волевой сферы
- компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы
- коррекция и профилактика нежелательного поведения
- коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- коррекция и развитие коммуникативной сферы
- коррекция и развитие коммуникативной, социальной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы



- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы
- коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
- коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности
- коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы
- коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- коррекция и развитие сферы самооценки и самоотношения
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
- коррекция и развитие эмоциональной сферы
- коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- коррекция личностного развития
- коррекция нежелательного поведения
- коррекция эмоционального состояния
- навыков самообслуживания
- навыков социального поведения
- навыков социального поведения и взаимодействия
- обучение использованию невербальных средств коммуникации
- познавательных компетенций
- помощь в адаптации
- помощь в адаптации к условиям школьной и социальной среды
- помощь в адаптации к условиям школьной среды
- произвольной регуляции деятельности
- пространственно-временных ориентировок
- пространственно-временных представлений
- пространственных ориентировок
- пространственных представлений
- профилактика социально нежелательного поведения
- профорентация
- психомоторная и двигательная коррекция
- развитие адаптивных форм поведения
- развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия
- развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений
- развитие игровой деятельности
- развитие игровых действий
- развитие коммуникативных и социальных компетенций
- развитие коммуникативных и социальных навыков

- развитие коммуникативных компетенций
- развитие коммуникативных компетенций и активности в общении
- развитие коммуникативных навыков
- развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию
- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений
- развитие компетенций коммуникативной сферы
- развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- развитие компетенций познавательной сферы
- развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- развитие личностной сферы
- развитие навыков двигательной и эмоциональной имитации
- развитие навыков социального поведения
- развитие навыков социального поведения и активизация навыков речевого общения
- развитие навыков социального поведения и взаимодействия
- развитие познавательного интереса и познавательной активности
- развитие познавательной активности
- развитие продуктивного взаимодействия
- развитие произвольной регуляции деятельности
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- развитие пространственно-временных представлений
- развитие пространственных представлений
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- развитие социально-бытовых ориентировок
- развитие социального поведения и активизация навыков речевого общения
- развитие учебной мотивации
- развитие учебно-познавательной мотивации
- развитие функций программирования и контроля
- развитие элементарных навыков социального взаимодействия
- развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, социальных компетенций
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы
- развитие эмоциональной сферы
- развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков
- расширение опыта социального взаимодействия и активизация навыков речевого общения
- расширение опыта социальных контактов
- речевого поведения
- социальных компетенций
- социальных навыков
- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
- учебно-познавательной мотивации
- формирование адаптивных форм поведения
- формирование алгоритмов продуктивного взаимодействия
- формирование алгоритмов учебного поведения
- формирование и развитие адаптивного поведения
- формирование и развитие адаптивных форм поведения
- формирование и развитие адаптивных форм поведения и деятельности, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, элементарных доступных продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий (деятельности)
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций
- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, алгоритмов продуктивной предметной и игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровой деятельности
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий

- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, продуктивной предметной и игровой деятельности
- формирование и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
- формирование и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы
- формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- формирование и развитие познавательной активности
- формирование и развитие продуктивного взаимодействия
- формирование и развитие пространственно-временных представлений
- формирование и развитие пространственных представлений
- формирование и развитие реагирования на эмоциональный контакт
- формирование и развитие реагирования на эмоциональный контакт, формирование адаптивных форм поведения, развитие элементарных навыков социального взаимодействия
- формирование и развитие социальных компетенций
- формирование и развитие учебной мотивации
- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения
- формирование и развитие элементарных коммуникаций
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной активности, предпосылок к продуктивным предметным действиям и деятельности
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, алгоритмов продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, продуктивной предметной деятельности, игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, социальных навыков, продуктивных предметных и игровых действий
- формирование и развитие эмоциональной сферы
- формирование и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- формирование качеств социально активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности
- формирование качеств социально активной личности
- формирование коммуникативных и социальных навыков
- формирование коммуникативных навыков
- формирование мотивации к учебной деятельности, учебного поведения
- формирование навыков самостоятельного поведения
- формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности
- формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми
- формирование пространственно-временных представлений
- формирование пространственных представлений
- формирование социальных навыков
- формирование учебной мотивации
- формирование учебной мотивации и учебного поведения
- формирование элементарного взаимодействия со взрослым
- формирование элементарного продуктивного взаимодействия



- формирование элементов учебного поведения
- формирование, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности
- элементарных коммуникаций
- эмоционально-волевой сферы
- эмоциональной сферы

Учитель-логопед	Выбор из списка (множеств.)
-----------------	-----------------------------

- вызывание звукокомплексов
- вызывание звукокомплексов, звукоподражаний
- коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов
- коррекция звукопроизношения (с 4 лет 6 месяцев)
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов
- коррекция и развитие всех компонентов речи
- коррекция и развитие просодических компонентов речи
- коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи
- коррекция нарушений письма и чтения
- коррекция нарушений письменной речи
- коррекция нарушений устной и письменной речи
- коррекция нарушений устной речи
- коррекция нарушений чтения и письма
- коррекция просодических компонентов речи
- коррекция темпо-ритмической организации речи
- накопление и активизация словарного запаса
- накопление и активизация словаря
- организация коррекционной работы при выявлении нарушений речевого развития
- помощь в формировании навыков письма и чтения
- профилактика нарушений письма и чтения
- развитие диалогической речи
- развитие понимания обращенной речи
- развитие элементарных навыков письменной речи
- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)
- формирование активной подражательной речевой деятельности

- формирование доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование звукоподражательной речевой деятельности
- формирование и развитие активной подражательной речевой деятельности
- формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование и развитие подражательной речевой деятельности
- формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации
- формирование и развитие элементарной подражательной речевой деятельности
- формирование подражательной речевой деятельности
- формирование произвольного речевого высказывания
- формирование простого произвольного речевого высказывания
- формирование простого речевого высказывания
- формирование простой произвольной фразы
- формирование простой фразы

Учитель-дефектолог (сурдотифлопедагог)	(сурдопедагог) (тифлопедагог)	Выбор из списка (множеств.)
---	-------------------------------	--------------------------------

- активизация элементарных навыков устной коммуникации
- восполнение пробелов предшествующего обучения
- вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы
- вызывание элементарных реакций на зрительные, тактильные стимулы
- вызывание элементарных реакций на слуховые, зрительные, тактильные стимулы
- компенсаторных способов деятельности
- конструктивной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, развитие социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, навыков социального взаимодействия и коммуникации
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных ориентировок

- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных, временных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных, временных и социально-бытовых ориентировок, предпосылок учебной деятельности
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- коррекция и развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макропространстве), развитие временных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, формирование и развитие элементарных навыков ориентировки в микро- и макропространстве, предметно-практической деятельности и социально-бытовых навыков, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- коррекция и развитие зрительно-двигательной координации
- коррекция и развитие зрительно-моторной координации
- коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов
- коррекция и развитие познавательной деятельности
- коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала
- коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- коррекция и развитие познавательной деятельности, помощь в освоении изучаемого программного материала
- коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности
- коррекция и развитие сенсомоторной и двигательной сферы
- коррекция и развитие сенсорно-перцептивной деятельности

- коррекция, развитие и активизация познавательной деятельности
- обогащение сенсорного опыта (пассивно)
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности (пассивно)
- обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия; развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, адекватных эмоциональных проявлений (в мимике, жестах, пантомимике), навыков социального взаимодействия и коммуникации
- помощь в усвоении основных общетеоретических, профессиональных, специальных дисциплин, дополнительная прикладная подготовка
- пропедевтика изучения трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения
- пространственных и социально-бытовых ориентировок
- психомоторная и двигательная коррекция
- развитие алгоритмов продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала
- развитие временных и социально-бытовых ориентировок
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, доступной продуктивной предметной деятельности
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, доступной продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности
- развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок, продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности
- развитие дефицитарных функций, функциональных возможностей кистей и пальцев рук и зрительно-моторной координации, стимуляция общей двигательной активности
- развитие доступной продуктивной предметно-практической деятельности
- развитие доступных продуктивных предметно-практических действий
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности
- развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макропространстве), пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия

- развитие зрительно-двигательной координации
- развитие и коррекция слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие и коррекция слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве, социально-бытовых ориентировок
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие слухового восприятия, речевого слуха, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни
- развитие компетенций познавательной сферы
- развитие крупной и мелкой моторики
- развитие крупной и мелкой моторики (пассивно)
- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве
- развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макропространстве)
- развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, развитие и совершенствование навыка использования рельефноточечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макропространстве), развитие временных и социально-бытовых ориентировок
- развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микропространстве и макропространстве), развитие временных и социально-бытовых ориентировок
- развитие остаточного зрения, слухового восприятия; развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, адекватных эмоциональных проявлений (в мимике, жестах, пантомимике), навыков социального взаимодействия и коммуникации
- развитие осязания и моторных функций
- развитие познавательной активности
- развитие познавательной деятельности
- развитие предметно-практической деятельности
- развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала
- развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности
- развитие продуктивных видов деятельности
- развитие продуктивных предметно-практических действий
- развитие произносительной стороны речи

- развитие пространственно-временных ориентировок
- развитие пространственно-временных представлений
- развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок
- развитие пространственных ориентировок
- развитие сенсомоторной координации
- развитие слухового восприятия
- развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи
- развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала
- развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, формирование и развитие речевого слуха, техники речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи
- развитие слухового и слухозрительного восприятия, понимания обращенной речи, формирование доступных способов коммуникации
- развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи
- развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, формирование предпосылок учебной деятельности
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного воспроизведения речевого материала
- развитие слухозрительного, слухового восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни, коррекция нарушений письменной речи
- развитие слухозрительного, слухового восприятия, речевого слуха, произносительной стороны речи, коммуникативных функций речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни
- развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности
- развитие сохранных анализаторов и формирование компенсаторных способов деятельности
- развитие социально-бытовых ориентировок
- развитие элементарных математических представлений
- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)
- формирование алгоритмов базовых учебных действий
- формирование алгоритмов доступных базовых учебных действий
- формирование алгоритмов доступных продуктивных предметно-практических действий
- формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной
- формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, помощь в освоении трудных предметных областей программы

- формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, формирование алгоритмов базовых учебных действий
- формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности
- формирование алгоритмов элементарных продуктивных предметных действий
- формирование базовых учебных действий
- формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- формирование доступных базовых учебных действий
- формирование доступных продуктивных предметно-практических действий
- формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической деятельности
- формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической, конструктивной деятельности
- формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
- формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- формирование и развитие доступных продуктивных предметных действий
- формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование и развитие навыков самообслуживания
- формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- формирование и развитие познавательной активности
- формирование и развитие познавательной активности, доступных продуктивных предметных действий, формирование сенсорных эталонов
- формирование и развитие познавательной активности, продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов
- формирование и развитие познавательной активности, продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений
- формирование и развитие познавательной активности, продуктивных предметных действий, сенсорных эталонов
- формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности
- формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности, познавательной активности
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

- формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической, конструктивной деятельности
- формирование и развитие продуктивных предметных действий
- формирование и развитие пространственно-временных ориентировок
- формирование и развитие пространственных ориентировок
- формирование и развитие речевого слуха
- формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, произносительной стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
- формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, произносительной стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование и развитие коммуникативной функции речи
- формирование и развитие социально-бытовых ориентировок
- формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире
- формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий
- формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля
- формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве, сенсомоторной координации, осязания и моторных функций
- формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности
- формирование навыков самообслуживания
- формирование познавательной активности
- формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование продуктивной деятельности
- формирование произносительной стороны речи, внятности и разборчивости речи
- формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- формирование пространственных ориентировок
- формирование простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму
- формирование сенсорных эталонов
- формирование слухового и слухозрительного восприятия
- формирование слухового и слухозрительного восприятия речи, формирование и развитие номинативной и коммуникативной функции речи, обогащение словаря
- формирование слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
- формирование умения пользоваться слуховыми аппаратами, условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы
- формирование элементарной продуктивной учебной деятельности
- формирование элементарных представлений об окружающем мире
- формирование элементарных продуктивных предметно-практических действий
- формирование элементарных продуктивных предметных действий



- формирование элементарных сенсорно-перцептивных действий
- формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

Социальный педагог (социальный работник)	Выбор из списка (множеств.)
--	-----------------------------

- мониторинг социальной ситуации развития
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
- мониторинг социальной ситуации развития
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося

Другие условия	Выбор из списка (множеств.)
----------------	-----------------------------

- Не требуются
- в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций (срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций)	Выбор из списка
---	-----------------

- изменение программы при компенсации речевых нарушений – через год после начала освоения АООП
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам – не позже, чем через год после начала освоения АООП
- изменение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП
- на весь период обучения
- по достижении трёхлетнего возраста
- при переходе с одного уровня образования на другой
- рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования
- рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс среднего общего образования
- уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП – в течение следующего учебного года

#### Поля Заключения о психолого-педагогической помощи

Название	Тип
Наименование ПМПК	Текстовое поле
№ Заключения	Текстовое поле
Дата обследования	Текстовое поле
ФИО обучающегося	Текстовое поле
Дата рождения обучающегося	Текстовое поле

Образовательная программа	Выбор из списка (множеств.)
Направления коррекционной работы:	
Педагог-психолог	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Учитель-логопед	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Социальный педагог	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Другие условия	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Подписи	
Руководитель ПМПК	Текстовое поле
Педагог-психолог	Текстовое поле
Учитель-логопед	Текстовое поле
Учитель-дефектолог	Текстовое поле
Социальный педагог	Текстовое поле
Врач-психиатр	Текстовое поле
Врач-невролог	Текстовое поле
Иные специалисты ПМПК	Текстовое поле
Дата выдачи рекомендаций ПМПК	Текстовое поле

Для полей, предусматривающих выбор из списка, рекомендуются позиции выбора, идентичные полям выбора для заключения о создании специальных условий.

#### **Поля Заключения ГИА**

<b>Название</b>	<b>Тип</b>
Наименование ПМПК	Текстовое поле
№ протокола	Текстовое поле
Дата заключения	Текстовое поле
Ф.И.О. обучающегося	Текстовое поле
Дата рождения	Текстовое поле
Класс	Текстовое поле
Наименование образовательной организации	Текстовое поле
Заключение для создания условий при проведении ГИА ...	<b>Выбор из списка</b>
Категория обучающегося	<b>Выбор из списка</b>
Основание для выбора формы ГИА	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Русский язык (литера)	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Математика (литера)	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Требование к оформлению КИМ	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Продолжительность экзамена	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>
Требование к рабочему месту	<b>Выбор из списка (множеств.)</b>

Ассистент	Выбор из списка (множеств.)
Требования к оформлению работы	Выбор из списка (множеств.)
Организация ППЭ	Выбор из списка
Подписи	
Руководитель ПМПК	Текстовое поле
Педагог-психолог	Текстовое поле
Учитель-логопед	Текстовое поле
Учитель-дефектолог	Текстовое поле
Социальный педагог	Текстовое поле
Врач-психиатр	Текстовое поле
Врач-невролог	Текстовое поле
Иные врачи-члены ПМПК	Текстовое поле
Дата выдачи рекомендаций ПМПК	Текстовое поле

Для полей, предусматривающих выбор из списка, рекомендуются следующие позиции выбора:

#### Поля Заключения ГИА

Заключение для создания условий при проведении ГИА ...	Выбор из списка (множеств.)
--	-----------------------------

- по образовательной программе основного общего образования
- по образовательной программе среднего общего образования
- итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательной программе среднего общего образования
- итогового сочинения (изложения)
- по образовательной программе среднего общего образования
- не нуждается в создании условий при проведении по образовательной программе основного общего образования
- не нуждается в создании условий при проведении по образовательной программе среднего общего образования
- не нуждается в создании условий при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА\*\* по образовательной программе среднего общего образования

Категория обучающегося	Выбор из списка
------------------------	-----------------

- обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду
- обучающемуся с ОВЗ
- обучающемуся на дому
- обучающемуся в медицинской организации
- обучающемуся в соответствии с Медицинским заключением об актуальном состоянии здоровья

Основание для выбора формы ГИА	Выбор из списка (множеств.)
--------------------------------	-----------------------------

- Да
- Нет

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных	Выбор из списка
---	-----------------

- Да
- Нет

Русский язык (литера)	Выбор из списка (множеств.)
-----------------------	-----------------------------

- 100/400
- 200/500
- 300/600
- 700
- 900

Математика (литера)	Выбор из списка (множеств.)
---------------------	-----------------------------

- 100
- 200
- 300
- 900

Требование к оформлению КИМ	Выбор из списка (множеств.)
-----------------------------	-----------------------------

- перевод на шрифт Брайля
- шрифт, увеличенный до 16-18pt
- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта

Продолжительность экзамена	Выбор из списка (множеств.)
----------------------------	-----------------------------

- увеличивается на 1,5 часа
- продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут
- продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут

Требование к рабочему месту	Выбор из списка (множеств.)
-----------------------------	-----------------------------

- индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс
- предоставление увеличивающего устройства
- наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования
- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования
- беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений
- специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут
- специальное оборудование рабочего места, конторка
- рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету
- отдельная аудитория

Ассистент	Выбор из списка (множеств.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в занятии рабочего места в аудитории</li> <li>• помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника</li> <li>• оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов</li> <li>• ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов</li> <li>• помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.)</li> <li>• ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку</li> <li>• помощь в занятии рабочего места</li> <li>• вызов медицинского персонала</li> </ul>	

Требования к оформлению работы	Выбор из списка (множеств.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом</li> <li>• тифлопереводчик переводит работу и оформляет её на бланке установленной формы</li> <li>• текстовая форма инструкции по заполнению бланков</li> </ul>	

Организация ППЭ	Выбор из списка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базе образовательной организации</li> <li>• на дому</li> <li>• в больнице</li> <li>• в учреждении УФСИН</li> </ul>	

### **Формирование итогового отчета о деятельности ПМПК на основании данных электронного учета**

Данные электронного учета служат основанием для подготовки и представления итогового отчета о деятельности ПМПК. При этом, в итоговый отчет не попадают персональные данные. В рамках программного комплекса должно быть предусмотрено автоматизированное заполнение основных позиций отчета на основании накопленных данных электронного учета.

№	Наименование показателя	Поле данных электронного учета
Раздел 1. Общие данные о лицах, обследованных на ПМПК		
1.	Общее количество обследованных на ПМПК лиц, всего	Протокол обследования, на основании числа номеров протоколов за отчетный период
	В том числе:	
1.1.1.	Лиц в возрасте от 0 до 1 года	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.2.	Лиц в возрасте 1 год	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.3.	Лиц в возрасте 2 года	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.4.	Лиц в возрасте 3 года	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.5.	Лиц в возрасте 4 года	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.6.	Лиц в возрасте 5 лет	Протокол обследования, поле «возраст»

1.1.7.	Лиц в возрасте 6 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.8.	Лиц в возрасте 7 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.9.	Лиц в возрасте 8 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.10.	Лиц в возрасте 9 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.11.	Лиц в возрасте 10 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.12.	Лиц в возрасте 11 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.13.	Лиц в возрасте 12 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.14.	Лиц в возрасте 13 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.15.	Лиц в возрасте 14 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.16.	Лиц в возрасте 15 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.17.	Лиц в возрасте 16 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.18.	Лиц в возрасте 17 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.19.	Лиц в возрасте 18 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.20.	Лиц в возрасте 19 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.21.	Лиц в возрасте 20 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.22.	Лиц в возрасте 21 года	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.23.	Лиц в возрасте 22 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.24.	Лиц в возрасте 23 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.1.25.	Лиц в возрасте старше 23 лет	Протокол обследования, поле «возраст»
1.2.	Из них первично	Протокол обследования, поле «Прием»
1.3.	Из них повторно	Протокол обследования, поле «Прием»
1.4.	В том числе, мужского пола, всего	Протокол обследования, поле «Пол»
1.4.1.	Из них, в том числе повторно	Протокол обследования, поле «прием»
1.5.	В том числе, женского пола, всего	Протокол обследования, поле «Пол»
1.5.1.	Из них, в том числе повторно	Протокол обследования, поле «Прием»
1.6.	В том числе, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, всего	Протокол обследования, поле «Социальный статус»
1.6.1.	Из них находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ	Протокол обследования, поле «Социальный статус»
1.6.2.	Из них, находящиеся на безвозмездной опеке	Протокол обследования, поле «Социальный статус»
1.6.3.	Из них находящиеся на полном государственном обеспечении, всего	Протокол обследования, поле «Социальный статус»
1.6.3.1.	В том числе, ДДИ	Протокол обследования, поле «Социальный статус»
1.6.3.2.	В том числе, ПНИ	Протокол обследования, поле «Социальный статус»
1.7.	Из них дети-инвалиды	Протокол обследования, поле «Наличие инвалидности»
	Из них инвалиды	Протокол обследования, поле «Наличие инвалидности»
1.8.	Из них лица с ОВЗ	Протокол обследования, поле «Наличие инвалидности»
1.8.1	В том числе, дети с ОВЗ и девиантным поведением	Протокол обследования, поля «Наличие инвалидности», «Девиантное/делинквентное поведение»
1.9.	Из них лица с девиантным поведением	Протокол обследования, поля «Наличие инвалидности», «Девиантное/делинквентное поведение»
1.10.	Из них, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм(двуязычие))	Протокол обследования, поля «Наличие инвалидности», «Билингвизм»
1.11.	Из них, дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)	Протокол обследования, поле «Наличие инвалидности», заключения о психолого-педагогической помощи

1.12.	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА	Протокол обследования, поле «Наличие инвалидности», заключение о прохождении ГИА
2.	Данные о лицах, обследованных на ПМПК, по организациям/лицам, инициировавшим/направившим их на обследование	
2.1.	Родители/законные представители	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.2.	Образовательные организации	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.3.	Организации здравоохранения	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.4.	Органы/организации опеки	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.5.	Органы/организации социальной защиты	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.6.	Комиссии по делам несовершеннолетних	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.7.	Суд	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.8.	МСЭ	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.9.	Из мест лишения свободы	Протокол обследования «Инициатор обращения»
2.10.	Самостоятельно	Протокол обследования «Инициатор обращения»
3.	Данные о лицах, обследованных на ПМПК, по месту прохождения обследования	
3.1.	В помещениях, закрепленных за ПМПК	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
3.2.	По месту проживания обследуемого	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
3.3.	В образовательной организации	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
3.4.	В медицинской организации	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
3.5.	В организации социальной защиты	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
3.6.	В иной организации	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
3.7.	Дистанционно	Протокол обследования, поле «Место прохождения обследования»
4.	Данные о лицах, обследованных на ПМПК, по сделанным заключениям/ рекомендациям ПМПК	
4.1.	Образовательная программа дошкольного образования	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, всего	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.1.	В том числе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.2.	В том числе АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом»,

		«Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.3.	В том числе АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.4.	В том числе АООП ДО для детей с задержкой психического развития	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.5.	В том числе АООП ДО для слепых детей	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.6.	В том числе АООП ДО для слабовидящих детей	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.7.	В том числе АООП ДО для детей с амблиопией и косоглазием	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.8.	В том числе АООП ДО для глухих детей	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.9.	В том числе АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.10.	В том числе АООП ДО для детей после кохlearной имплантации	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.11.	В том числе АООП ДО для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.12.	В том числе АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.2.13.	В том числе АООП ДО для детей с РАС	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.3.	Основная образовательная программа начального общего образования	
4.4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, всего	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.1.	В том числе для слепых	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»



4.4.2.	В том числе для слабовидящих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.3.	В том числе, глухих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.4.	В том числе, слабослышащих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.5.	В том числе, ЗПР	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.6.	В том числе, АООП НОО для лиц с умственной отсталостью (вариант 1)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.7.	В том числе, АООП НОО для лиц с умственной отсталостью (вариант 2)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.8.	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.9.	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.4.10.	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.5.	Основная образовательная программа основного общего образования	
4.6.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, всего	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.1.	В том числе для слепых	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.2.	В том числе для слабовидящих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.3.	В том числе, глухих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.4.	В том числе, слабослышащих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом»,

		«Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.5.	В том числе, ЗПР	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.6.	В том числе, АООП ООО для лиц с умственной отсталостью (вариант 1)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.7.	В том числе, АООП ООО для лиц с умственной отсталостью (вариант 2)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.8.	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.9.	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.6.10.	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.7.	Основная образовательная программа среднего общего образования	
4.8.	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, всего	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.1.	В том числе для слепых	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.2.	В том числе для слабовидящих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.3.	В том числе, глухих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.4.	В том числе, слабослышащих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.5.	В том числе, ЗПР	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.6.	В том числе, АООП СОО для лиц с умственной отсталостью (вариант 1)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»

4.8.7.	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (вариант 2)	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.8.	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.9.	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.8.10.	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.9.	Программа профобучения	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.10.	Коррекционная образовательная программа среднего профессионального образования, всего	
4.10.1.	В том числе, программы подготовки рабочих и служащих	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.10.2.	В том числе, программы подготовки специалистов среднего звена	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.11.	Коррекционная образовательная программа высшего образования	Заключение о создании условий, поля «Образовательная программа с учетом», «Образовательная программа», «Уровень образования»
4.12.	Тьюторское сопровождение	Заключение о создании условий, поле «Тьюторское сопровождение»
4.13.	Ассистент-помощник	Заключение о создании условий, поле «Предоставление услуг ассистента-помощника»
4.14.	Педагог-психолог	Заключение о создании условий, поле «Педагог-психолог»
4.15.	учитель-логопед	Заключение о создании условий, поле «Учитель-логопед»
4.16.	Работа с учителем-дефектологом, всего	Заключение о создании условий, поле «Учитель-дефектолог»
4.16.1.	В том числе, сурдопедагог	Заключение о создании условий, поле «Учитель-дефектолог»
4.16.2.	В том числе, олигопедагог	Заключение о создании условий, поле «Учитель-дефектолог»
4.16.3.	В том числе, тифлопедагог	Заключение о создании условий, поле «Учитель-дефектолог»
4.16.4.	В том числе, тифлосурдопедагог	Заключение о создании условий, поле «Учитель-дефектолог»
4.17.	Работа с социальным педагогом	Заключение о создании условий, поле «Социальный педагог»

4.18.	Индивидуальная профилактическая работа	Заключение о создании условий, поле «Другие условия»
4.19.	Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации, всего	Заключение о ГИА
4.19.1.	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9)	Заключение о ГИА, поле «Заключение для создания условий при проведении ГИА»
4.19.2.	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)	Заключение о ГИА, поле «Заключение для создания условий при проведении ГИА»
4.20.	Направлены на дообследование в медицинскую организацию	Протокол обследования, поле «Коллегиальное заключение (выводы) ПМПК»
5.	Данные о специалистах ПМПК	
5.1.	Всего специалистов в ПМПК	Текстовое поле
5.1.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.1.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.1.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.2.	Из них, логопеды	Текстовое поле
5.2.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.2.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.2.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.3.	Из них дефектологи	Текстовое поле
5.3.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.3.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.3.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.3.4.	В том числе, олигофренопедагоги	Текстовое поле
5.3.4.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.3.4.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.3.4.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.3.5.	В том числе, сурдопедагоги	Текстовое поле
5.3.5.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.3.5.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.3.5.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.3.6.	В том числе, тифлопедагоги	Текстовое поле
5.3.6.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.3.6.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.3.6.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.4.	Из них, психологи	Текстовое поле
5.4.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.4.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.4.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.5.	Из них, социальные педагоги	Текстовое поле
5.5.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.5.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.5.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.6.	Из них, врачи	Текстовое поле
5.6.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.6.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.6.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.6.4.	В том числе, врачи-психиатры	Текстовое поле
5.6.4.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.6.4.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.6.4.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
5.6.5.	В том числе, врачи-неврологи	Текстовое поле

5.6.5.1.	В соответствии с плановой штатной численностью	Текстовое поле
5.6.5.2.	Фактически в штате	Текстовое поле
5.6.5.3.	Фактически по договорам	Текстовое поле
6.	Сведения о помещениях для проведения обследований ПМПК	
6.1.	Общая площадь помещений ПМПК	Текстовое поле
6.1.1.	В том числе, площадь помещений для проведения обследований	Текстовое поле
6.1.2.	В том числе, площадь помещений, приспособленных для маломобильных лиц	Текстовое поле
6.1.3.	Наличие оборудования для проведения дистанционных обследований	Текстовое поле

Формирование итогового отчета происходит автоматизированно в формате Excel

### **Требования к функционалу системы электронного ведения статистического учета детей, прошедших ПМПК и регламентам ее ведения.**

Система электронного ведения статистического учета детей, прошедших ПМПК, должна обеспечивать решение следующих функциональных возможностей:

1. Сбор, обработка и хранение данных и материалов
  - консолидация вносимой вручную специалистами ПМПК информации о детях, прошедших ПМПК;
  - сбор вносимой информации в заданных форматах протокола обследования, а также заключений о создании специальных условий, о психолого-педагогической помощи, условиях сдачи ГИА;
  - корректировка внесенной ранее информации с возможностью внесения технических правок;
  - автоматическая верификация вносимой информации для избегания логистических ошибок в размерности, единицах измерения данных;
  - обеспечение регулярного сохранения информации в базе данных;
  - защита внесенной информации от порчи, потери, взлома и кражи через вебдоступ;
  - регулярное резервное копирование внесенной информации в соответствии с регламентом;
  - агрегирование внесенной информации в форматах сводных отчетов и сохранение в удобочитаемых форматах, совмещаемых с программой Microsoft Excel (\*.xls, \*.csv);
2. Поиск в базе данных:
  - обеспечение пользователей инструментами навигации и поиска информации (поиск по названиям полей данных (фамилии, номера протоколов, типы рекомендаций, населенные пункты, возраст, и т.д.), по периодам и типу документов с учетом сокращений, синонимов) с возможностью фильтрации результатов по наличию данных и настройкой релевантности.

### 3. Анализ и визуализация данных:

- визуализация информации в виде табличных, с возможностью их представления в веб-интерфейсе;
- расчет комплексных индикаторов на основе шаблонов, заложенных разработчиками системы.

Конструктивные возможности базы данные должны предусматривать возможность внесения/удаления полей в соответствии с утверждаемыми регламентами. Управление полями базы данных должно осуществляться через CMS (Content Management System)

В случае, если есть необходимость (которая отражена во внутренних регламентах ПМПК), возможно предусмотреть прикрепление к формам персонального статистического учета детей, прошедших ПМПК (протоколы обследования, заключения) дополнительных файлов в форматах документов Microsoft (Word, Excel) или Adobe (Reader, Acrobat). Следует при этом помнить, что хранение этих файлов должно осуществляться в соответствии с теми же правилами, что и хранение данных в базе. Для недопущения переполнения хранилища возможно предусмотреть предельный максимальный объем прикрепляемого документа и ограничение их количества.

Конструкция электронной системы представляет собой сочетание:

- внутреннего блока (системы/депозитария, включающей непосредственно базу данных с заданными параметрами функционала, блоки обработки, хранения информации);
- внешнего веб-интерфейса, позволяющего вносить данные в пользовательском формате (\*.html).

Банк первичных данных, хранящийся в депозитарии на SQL сервере предусматривает вид коллекции таблиц (форм) с первичными данными, макетированных по единым шаблонам, представленным в методических рекомендациях. Банк содержит статистическую и текстовую информацию. Новые данные загружаются с ежедневной частотой. Текущий шаблон с данными включает в себя множественные измерения, закладываемые полями. В техническом решении должна быть заложена n-мерность таблиц с данными, чтобы по мере изменения форм была возможность добавлять новые данные или по уже имеющимся полям в новых измерениях.

Логистически база данных также может быть сконструирована на основе Microsoft Access сохранением полного объема обозначенного в разделе функционала.

Предусмотренные мощности сервера:

Для варианта без сохранения данных на сервере:

Процессор: Intel E3-1230 или выше

ОЗУ: 2Гб или больше

Жесткий диск: только для места под систему+сайт

Для варианта с сохранением данных на сервере:

Процессор: Intel E3-1230 или выше

ОЗУ: 4Гб или больше

Жесткий диск: место под систему+сайт, + запас 100гб для хранения данных от ~1500 учреждений в течение 10лет (с учетом резервного копирования).

Вход в систему должен быть защищен от несанкционированного доступа и предоставляться по персональным паролям/логинам, имеющим высокую степень защиты (включать цифровые, буквенные и специальные символные знаки в пароле; логины формироваться по электронным адресам пользователей, определяемых регламентом).

В случае утери пользователем пароля, должна быть предусмотрена возможность его восстановления/выдачи нового пароля взамен утраченного на адрес электронной почты по запросу у администратора системы (или автоматизированно по принятым протокольным процедурам восстановления пароля).

В случае, если система формируется на открытом софте или через стандартные приложения Microsoft (например, в формате Microsoft Excel или в распределенной среде Google documents, предусматривающей возможностей совместной распределенной работы (shared work)) требуется обеспечение защиты файла базы данных сложным паролем от несанкционированного внесения или кражи персональных данных, его дублирования на внешнем носителе для защиты от потери в случае внешнего механического или физического вмешательства, а также копирования программами-злоумышленниками.

Защита электронной системы от порчи, несанкционированного вноса или уничтожения данных, копирования обеспечивается за счет обязательной установки на компьютеры всех пользователей легального антивирусного и антихакерского программного обеспечения, а также защиты сервера хранения информации.

Защищенный (паролированный) доступ к базе данных должен осуществляться только на рабочих компьютерах в рабочее время и технически предусматривать привязку к IP или диапазону IP.

Регламент доступа должен предусматривать автоматический выход из системы в случае отсутствия каких-то действий пользователя в веб-интерфейсе более определенного времени (установлено регламентом: 15 минут, 30 минут, 45 минут, 60 минут).

При входе в систему по паролю/логину должно открываться поле с выбором действий в соответствии с навигацией.

Действия могут предусматривать:

- Заполнение протокола обследования ребенка (в соответствии с полями, предусмотренными данными методическими рекомендациями в \*.html формате) с возможностями ручного и автоматического сохранения данных. Автоматическое сохранение данных происходит в режиме «черновика». Ручное сохранение данных возможно в режимах «черновик» и «итоговый бланк». Сохранение данных в режиме «черновика» может предусматриваться регламентом в течение определенного периода времени (2 месяца с начала первого заполнения), а также в любых случаях, когда заполненными остаются не все поля. Все протоколы в статусе черновики хранятся в отдельном разделе базы данных и доступны для внесения изменения и редактирования в распределенном режиме специалистами ПМПК в рамках, определенных

регламентом. Должно быть предусмотрено автоматическое заполнение поля «номер протокола» в соответствии с порядковым номером его размещения в базе данных. Данный номер является идентификационным наряду с персональными данными для поиска в базе данных специалистами ПМПК. Сохранение в статусе итогового протокола происходит после заполнения всех полей и нажатия кнопки сохранения протокола в итоговом формате.

- Поиск протокола обследования ребенка по идентификационным признакам в специальном поле поиска (идентификационными могут являться: номер протокола, фамилия и имя ребенка, прошедшего ПМПК, дата начала заполнения протокола, дата окончания заполнения протокола).
- Вывод на печать документов и материалов (протоколы, заключения, бланки форм). Среди документов, которые могут быть выведены на печать – бланки форм согласия родителей/законных представителей на сбор ПМПК персональных данных ребенка, прошедшего ПМПК и на хранение персональных данных ребенка, прошедшего ПМПК, на сервере ПМПК (два отдельных бланка). Данные бланки должен предусматривать ручное заполнение родителем/законным представителем своих данных (фамилия, имя, отчество, а также предусмотренные регламентом данные), а также данных своего ребенка, подпись и дату.

После заполнения этих бланков в вебинтерфейсе формы протокола обследования должны быть проставлены две галки в начале формы (обозначающие согласие родителя/законного представителя на сбор и на хранение персональных данных), после чего могут заполняться последующие поля формы. При сохранении бланка должно быть предусмотрено автоматическое напоминание о необходимости проставления этих галок и невозможности сохранения без их наличия.

- Заполнение заключений (о создании специальных условий, о психолого-педагогической помощи, ГИА) на основе заполненного протокола обследования нажатием выбора одной из форм. При этом должно быть предусмотрено автоматическое заполнение в заключениях тех полей, которые идентичны с полями протокола обследования. Сохранение заключений в системе должно происходить в соответствии с теми же процедурами, что и сохранение протоколов обследований
- Выбор интервала данных для их представления в формате свода в таблице с последующим выбором просмотра отдельных данных. Должно быть предусмотрено поле выбора диапазона данных в формате протоколов обследований для их просмотра в едином списке (таблице). Например, может быть предусмотрено выбор по месяцу заполнения протокола, по дню, по фамилиям, начинающимся на определенную букву, по тем детям, которые имеют заключение ГИА, по тем детям, которые старше 7 и младше 10 лет, по тем детям, которые были направлены органами опеки и попечительства, и т.д. CMS должен предусматривать возможность установления группировок данных для поиска и представления в сводных



таблицах с последующим детальным просмотром данных по каждому ребенку.

- Формирование сводного отчета за указанный период. Должна быть предусмотрена возможность выведения на экран сводного отчета в соответствии с рекомендуемым ФЦ ПМПК форматом на экран в формате \*html для заполнения предусмотренных полей вручную и с автоматически заполненными полями на основании внесенных статистических данных о детях, прошедших ПМПК, дальнейшим сохранением в формате \*html в базе данных и в формате \*csv (\*xls) в отдельном файле, а также с функцией выведения отчета на печать.

Для возможности осуществления сопряжения данных разных ПМПК необходимо предусмотреть:

- строгое соответствие полей базы данных предлагаемым в рамках методических рекомендаций
- возможность сохранения базы на внешнем носителе
- возможность перевода всех данных базы в формат \*csv (\*xls) и их дальнейшего перевода в формат \*html.

База данных должна быть создана на основе лицензионного программного обеспечения, которое, в совокупности должно позволять реализовывать все обозначенные выше функции, в том числе:

- создание и настройку централизованного хранилища данных;
- создание справочников и классификаторов;
- загрузку статистической информации;
- подключение при необходимости данных из внешних источников;
- инсталляцию разработанных модулей системы на сервер и рабочие клиентские станции.

После разработки и установки системы должно быть:

- проведено обучение пользователей работе с системой;
- проведена опытная эксплуатация программного обеспечения и устранены выявленные в ходе нее замечания;
- доработано программное обеспечение и эксплуатационная документация;
- представлен справочник и руководство пользователя системы и администратора; в руководстве пользователя должны быть зафиксированы алгоритмы работы и действия в результате отклонений от этих алгоритмов.