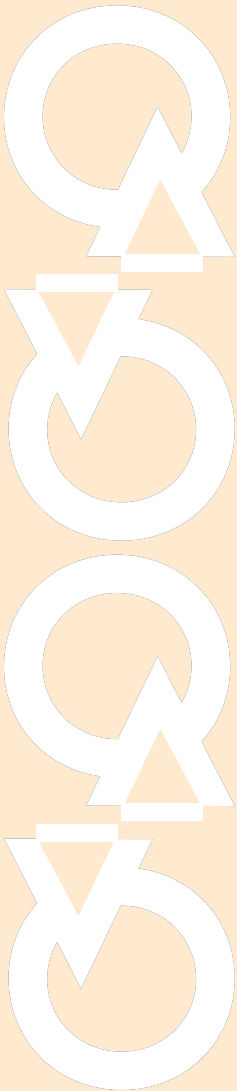


№1 2017

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
- СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ
- МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- ИСТОРИЯ УСПЕХА

## ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА

Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2017 г.

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной готовности педагогических работников к проведению экспертизы интернет-контента для обеспечения информационной безопасности обучающихся. В статье представлены результаты исследования проблемы негативного влияния сети Интернет на психическое здоровье детей и подростков. Показаны результаты мониторингового исследования состояния работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков, прошедшего в образовательных организациях России в 2015/16 учебном году, в части проверки доступа детей к интернет-информации, носящей вред их здоровью. В статье обосновывается необходимость использования педагогическими работниками технологии экспертизы интернет-контента, включающей процедуру организации экспертизы, совокупность методов ее проведения, обработку результатов экспертного оценивания и получения обобщенной оценки для определения соответствия интернет-контента целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Авторами представлена интегральная оценка готовности педагогических работников к проведению экспертизы интернет-контента и обоснована необходимость выделения интуитивного, репродуктивно-го, адаптивного и творческого уровней формируемой готовности.



**Л.А. Фондеркина**  
*научный сотрудник ФГБНУ*  
*«Центр защиты прав и интересов детей»,*  
*г. Москва, Россия*  
**psylary@yandex.ru**



**А.Н. Привалов**  
*доктор технических наук, профессор,*  
*заведующий кафедрой,*  
*Тульский государственный*  
*педагогический университет им. Л.Н. Толстого,*  
*г. Тула, Россия*  
**privalov.61@mail.ru**

### Ключевые слова:

*информационная безопасность, профилактика аддиктивного и суицидального поведения, мониторинг, экспертиза интернет-контента, повышение квалификации педагогических работников, профессиональная компетентность, интегральная оценка, уровни готовности.*



В современном обществе система образования, переходя от традиционного образования в условиях ограниченного доступа к информационным ресурсам к образовательной деятельности в условиях всеобщей доступности информации, трансформирует в целом всю систему обучения. Учителя в своей повседневной педагогической практике все чаще рекомендуют обучающимся использовать определенные электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе сеть Интернет, что не противоречит Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., согласно которому «электронные образовательные и информационные ресурсы относятся к средствам обучения и воспитания» [10].

Однако материалы, размещенные в едином информационном пространстве, в Интернете могут оказывать негативное влияние на психическое здоровье людей любого возраста. Но особенно это касается подростков, которые в силу своих психологических особенностей сильно подвержены любому внешнему влиянию.

Научные исследования показывают, что как минимум 30% несовершеннолетних пользователей Интернета становятся жертвами кибербуллинга (унижение или травля с помощью современных средств коммуникации, таких, как соцсети). Пятая часть российских детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю. Более трети детей (41%) сталкиваются с сексуальными изображениями в интернете. Каждый пятый ребенок (21%) лично встречается с теми, с кем познакомился в сети. Российские дети в 6 раз чаще, чем европейские, сталкиваются с сексуальным контентом во всплывающих окнах (42% в России против 7% в Европе) и значительно чаще в социальных сетях. Кроме того, в Интернете можно обнаружить большое количество сайтов и форумов, посвященных самоубийствам. Организаторы таких сайтов предлагают откры-

то обсуждать проблемы смерти и самоубийств и зачастую дают рекомендации по самому безболезненному и быстрому уходу из жизни.

По данным мониторингового исследования состояния работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков, прошедшего в образовательных организациях России в 2015/16 учебном году, проверку доступа детей к интернет-информации, носящей вред их здоровью, проводят 17% от общего количества принявших участие в исследовании регионов. Специалистами общеобразовательных учреждений отслеживается регистрация учащихся в различных интернет-сообществах и вступление детей в эти группы. Сотрудники штабов по воспитательной работе регулярно просматривают обновления (новости) в социальных сетях на страницах учащихся.

Осознание угроз от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся, определяет актуальность и необходимость проведения педагогическими работниками экспертизы интернет-контента с целью обеспечения информационной безопасности личности обучающихся [7].

Введение в практику повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного образования технологии экспертизы интернет-контента позволит определить готовность педагогических работников к экспертной деятельности.

Технология экспертизы интернет-контента представляет собой типовую деятельность педагогических работников, включающую процедуру организации экспертизы; совокупность методов ее проведения, обработку результатов экспертного оценивания и получения обобщенной оценки для определения соответствия интернет-контента целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

На интуитивном уровне педагогический работник лишь иногда задумается о необходимости проведения экспертизы при использовании интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе. На репродуктивном уровне педагогические работники при решении задач экспертизы частично воспроизводят этапы и технологию экспертной деятельности. На адаптивном уровне — проявляют самостоятельность при решении задач оце-



нивания интернет-контента, но у них уже сформирована внутренняя потребность применения экспертизы при использовании электронных интернет-ресурсов в своей профессиональной деятельности. Творческий уровень предполагает осознание социальной значимости экспертизы интернет-контента для выработки рекомендаций о возможности использования рассматриваемого ресурса в конкретных видах и формах образовательного процесса и характеризуется максимально продуктивной деятельностью, высокой степенью результативности, что позволяет педагогу творчески подходить к решению профессионально-значимых задач и эффективно проводить экспертизу интернет-контента.

Таким образом, реализация технологии проведения экспертизы интернет-контента позволит педагогическим работникам построить работу по защите обучающихся от информации, способной нанести вред жизни, здоровью и развитию несовершеннолетних на научной основе. С целью объективного представления результатов готовности педагогов к экспертной деятельности разработана интегральная оценка готовности педагогических работников к проведению экспертизы интернет-контента. Введение в модель интегральной оценки интуитивного, репродуктивного, адаптивного и творческого уровней формируемой готовности позволит не только определять готовность педагогических работников к экспертизе образовательного интернет-контента, но и эффективно разрабатывать отдельные индивидуальные траектории работы с каждым слушателем курсов повышения квалификации.

### Список литературы

1. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 118-128.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: воспитательный аспект: Учебное пособие. Белгород, 1999.
4. Нужнова С.В. Формирование готовности к профессиональной мобиль-

ности // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 152-156.

5. Павлов И.С. Позиция, предмет и средства деятельности эксперта социокультурных (образовательных) систем // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы: альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. М., 2005. С. 462-466.

6. Подвигина Е.А. Формирование готовности будущего педагога к инновационной деятельности средствами информационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2011.

7. Привалов А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Выпуск 3. Тула, 2012. С. 427-431.

8. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М, 2003.

9. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества под подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 21-26.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

### INTEGRAL ASSESSMENT OF TEACHERS' READINESS IN EXAMINATION OF INTERNET-CONTENT

The article is prepared as part of the FSBRI governmental program "Centre for the Protection of the Rights and Interests of Children" for 2017

**Larisa A. Fonderkina**

Federal State Funded Research Institution "Center for the Protection of the Rights and Interests of Children", Moscow, Russian Federation  
[psylary@yandex.ru](mailto:psylary@yandex.ru)



**Alexander N. Privalov**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical  
University, Tula, Russian Federation  
privalov.61@mail.ru

**Abstract**

This article deals with the problem of the formation of professional readiness among teachers to examine Internet content to ensure the information security of students. The article presents the results of an investigation on the issue of the negative influence of Internet sites on the mental health of children and adolescents. Results are shown from monitoring the state of the research work on the prevention of addictive and suicidal behavior done in Russian educational institutions for children and adolescents in the 2015/2016 academic year, in terms of checking the children's access to Internet information harmful to their health. The article makes clear the need for teaching staff to have technological expertise in online content, including: the organization of examination procedure; a set of methods for its implementation, processing the results of expert evaluation and obtaining a generalized assessment to determine whether the Internet content is amenable to the goals and objectives of the educational process. The authors have presented an integrated assessment of the readiness of teachers for examination of Internet content and justified the need for intuitive, reproducible, adaptive, and creative levels of readiness.

**Keywords:** Information Security, addictive and suicidal behavior prevention, monitoring, examination of internet-content, training of teachers, professional competence, integrated assessment, readiness levels.

**References**

1. Bepal'ko V.P. The parameters and criteria for diagnostic purpose. *Shkol'nyye tekhnologii*. 2006. No. 1. Pp. 118-128. (In Russ.)
2. Zimnyaya I.A. Zimnyaya I.A. Key competencies — the result of a new para-

digm of education. *Vyssheye obrazovaniye segodnya*. 2003. № 5. (In Russ.)

3. Isaev I.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vysshey shkoly: vospitatel'nyy aspekt: uchebnoye posobiye. Belgorod, 1999. (In Russ.)

4. Nuzhnova S.V. Formation of readiness for professional mobility. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. 2009. No. 6. Pp. 152-156. (In Russ.)

5. Pavlov I.S. Position, the object and means of the activities of expert social and cultural (educational) systems // *Experimental educational space of the city of Moscow: the album on an experimental and innovative activities of the Department of Education of Moscow*. Moscow, 2005. Pp. 462-466. (In Russ.)

6. Podvigina E.A. Formation of readiness of the future teacher to innovative activity by means of information technology: dics. ... kand. ped. nauk. Lipetsk, 2011. (In Russ.)

7. Privalov A.N. Information security threats of the education process. A.N. Privalov, J.I. Bogatyreva. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye nauki*. Tula, 2012. Issue 3. Pp. 427-431. (In Russ.)

8. Slastenin V.A. *Pedagogy: Textbook for students of higher educational institutions*. V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyarov, Moscow, 2003. (In Russ.)

9. Tatur Y.G. Competence in the structure of the model of the specialist training quality. *Vyssheye obrazovaniye segodnya*. 2004. No. 3. Pp. 21-26. (In Russ.)

10. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 № 273-FZ [Electronic resource] [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii) Date of treatment 09.01.2017. (In Russ.)